

Les revues systématiques dans le domaine de la santé

Patrice Ngangue, MD, PhD

Revue systématique

- Définition
- Rôles
- Étapes
- Types
- Limites et défis

Qu'est ce qu'une revue systématique

Un sommaire particulier, rigoureux et reproductible de toutes les données de la recherche se rapportant à une question spécifique

(Centre de collaboration nationale des méthodes et outils)

Le fruit d'une démarche scientifique rigoureuse constituée de plusieurs étapes bien définies, incluant une recherche de littérature **systématique**, une évaluation de la qualité de chaque étude, une synthèse, quantifiée ou non, des résultats obtenus.

(Cochrane Suisse)

Rôle des revues systématiques

Permettre aux professionnels de la santé d'accéder à une information valide et contribuent ainsi à orienter les décisions (Zaug et al, 2014)

Orienter la méthodologie et la réalisation d'une nouvelle recherche.

Établir les messages clés tirés de l'ensemble des résultats dans un domaine de recherche avant l'application des connaissances

Pourquoi faire des revues systématiques?

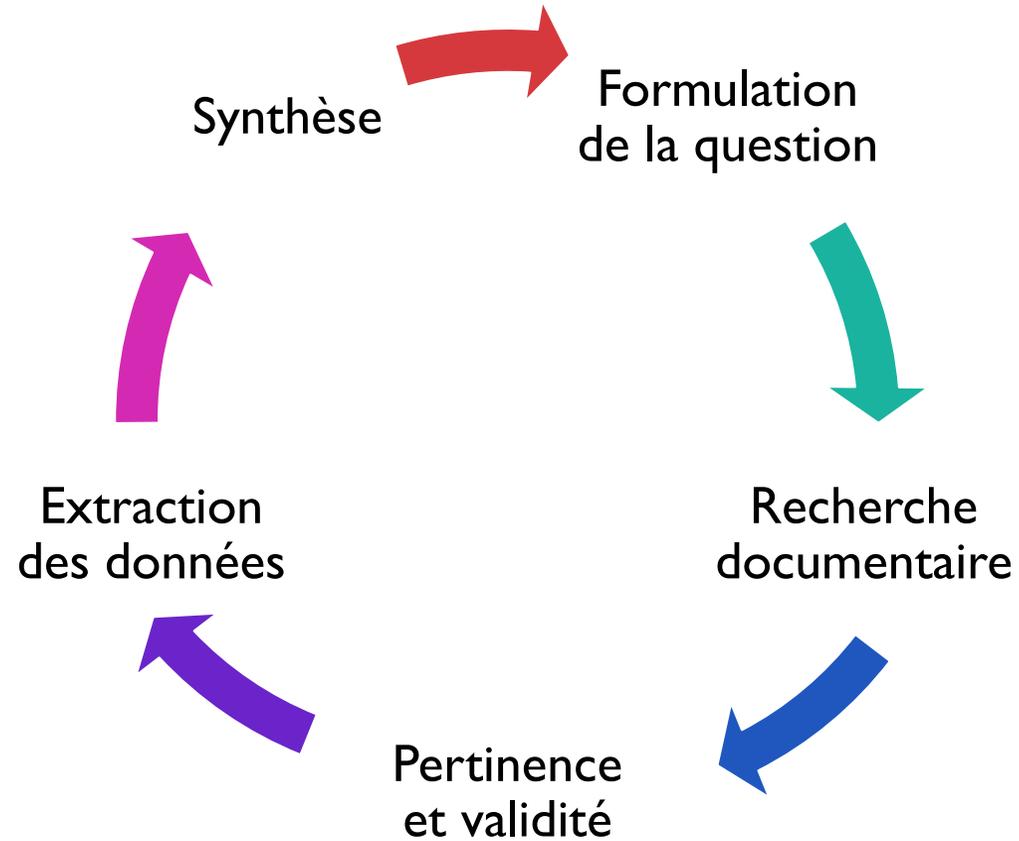
« La science est un processus cumulatif qui se développe de façon itérative; peu d'études peuvent, à elles seules, être suffisamment convaincantes pour faire changer des pratiques ou des politiques. Des études isolées peuvent donner des résultats trompeurs en raison de la chance ou du biais» (Grimshaw, 2010)*

* <http://www.cihr-irsc.gc.ca/f/41382.html>

Pourquoi faire des revues systématiques?

- La quantité des données disponibles
- Les résultats contradictoires
- Le temps disponible
- La capacités des praticiens/stratèges et décideurs à faire des évaluations critiques
- Un usage responsable des ressources
 - *Que savons-nous sur un sujet?*
 - *Quelle est la prochaine étape de la recherche?*

Les étapes d'une revue systématique



Les étapes
d'une revue
systématique

Formulation de la question

Participants (P)

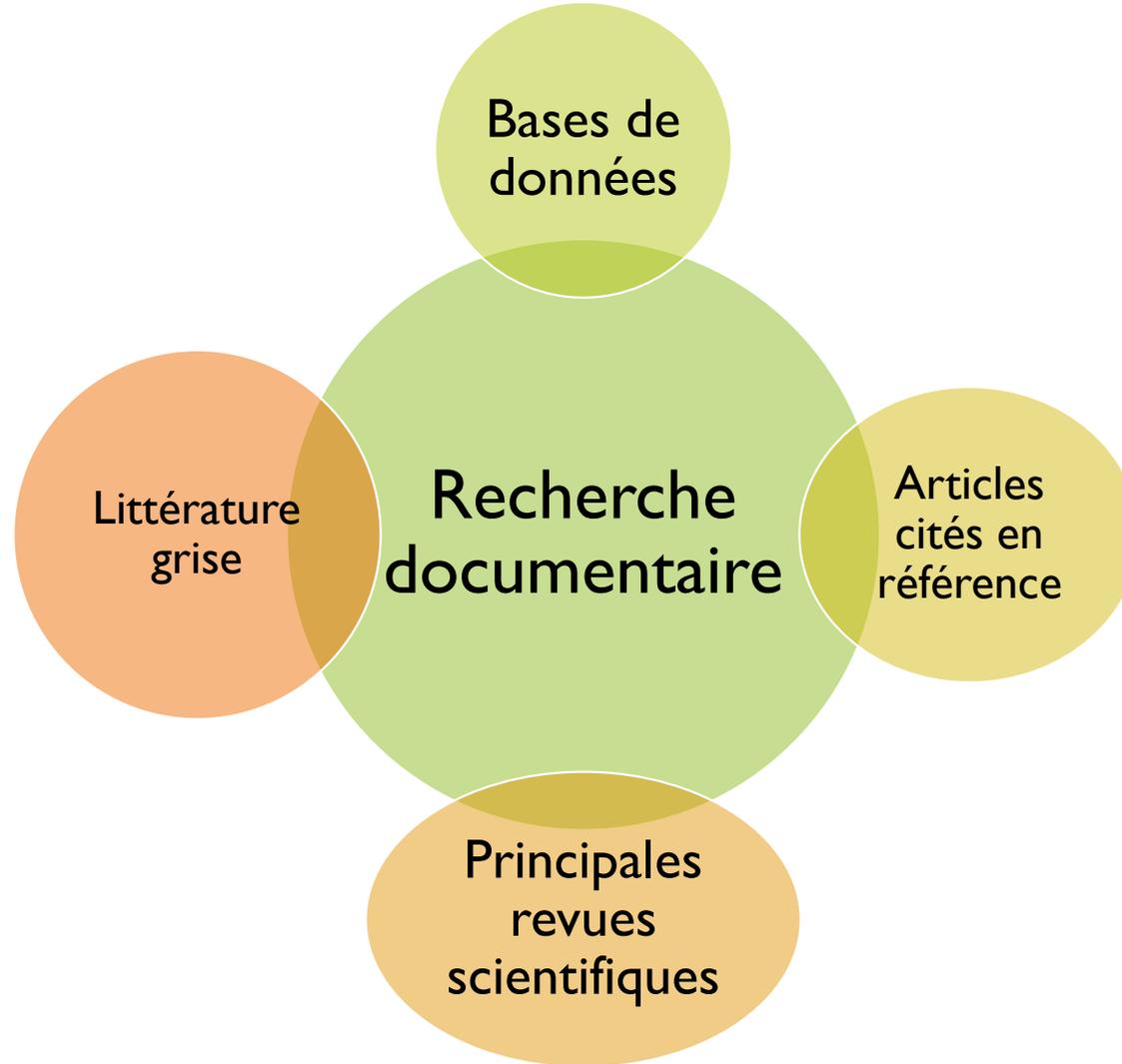
Intervention
(I)
(exposition)

Comparaison
(C)

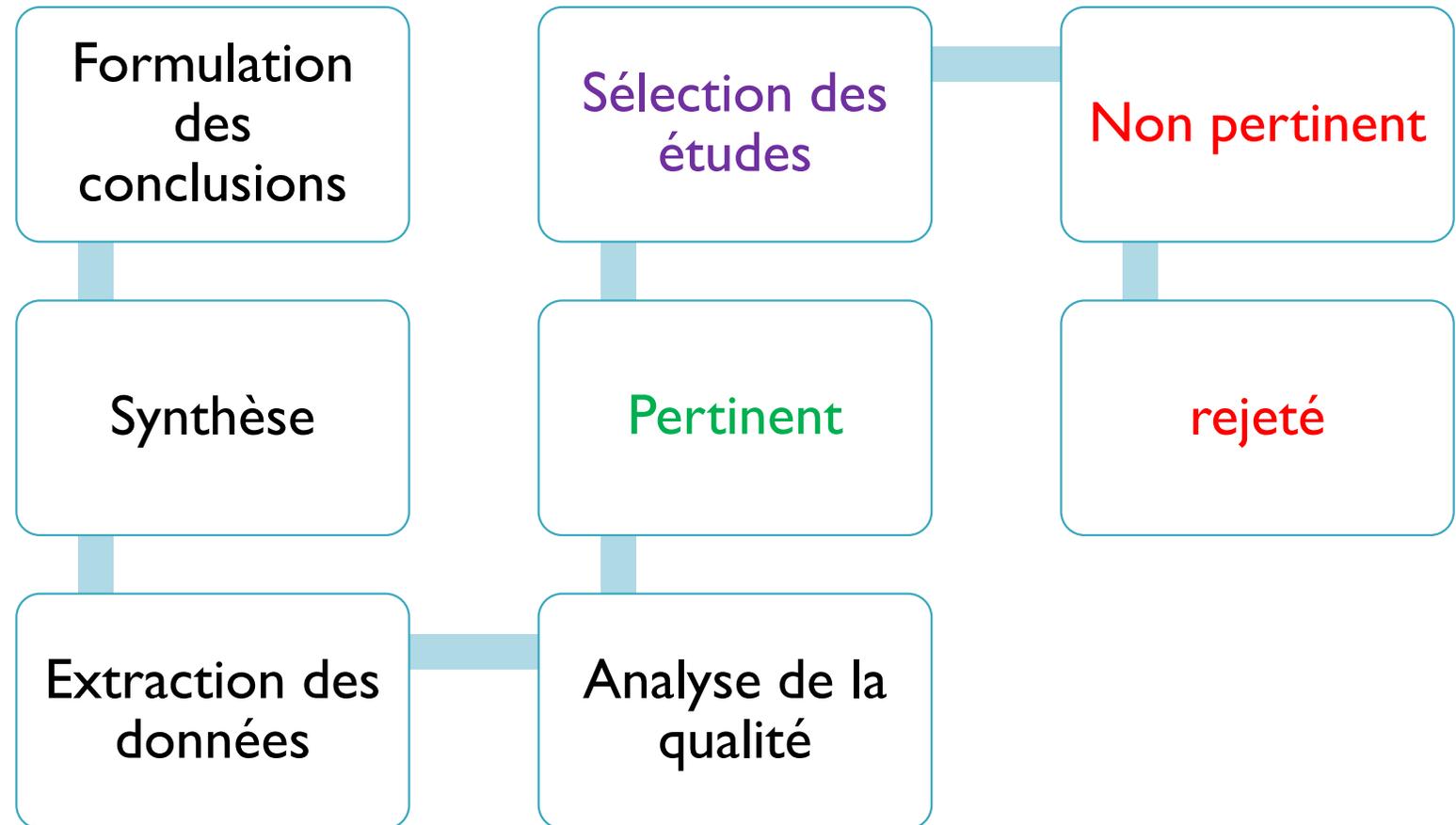
Résultats
(Outcomes)
(O)

Type d'étude
(Study design)
(S)

Les étapes d'une revue systématique



Les étapes d'une revue systématique



Les étapes d'une revue systématique

Extraction des données

- Caractéristiques des études

Grille d'extraction (Excel Logiciel)

- Résultats multiples
 - Hétérogénéité
 - Disponibilités des données
-

Les étapes d'une revue systématique

Synthèse

```
graph LR; Synthèse --> Narrative; Synthèse --> Méta-analyse; Synthèse --> Méta-synthèse;
```

Narrative

Méta-analyse

Méta-synthèse

Types de revues systématiques

Quantitatives

- Expérimentales
- Quasi-expérimentales
- Observationnelles

Qualitatives

- inductives
- Déductives
- Catégories mixtes

Mixtes

- Quanti-Quali
- Intégrative

Types de
revues
systématiques

Scoping

Réaliste

Rapide

Types de
revues
systématiques

Revue systématique – Études expérimentales

**Printed educational materials: effects on professional practice
and healthcare outcomes (Review)**

Giguère A, Légaré F, Grimshaw J, Turcotte S, Fiander M, Grudniewicz A, Makosso-Kallyth S,
Wolf FM, Farmer AP, Gagnon MP

Types de revues systématiques

Revue systématique – Études observationnelles

Hindawi Publishing Corporation
International Scholarly Research Notices
Volume 2016, Article ID 6304820, 24 pages
<http://dx.doi.org/10.1155/2016/6304820>

Review Article

Returning for HIV Test Results: A Systematic Review of Barriers and Facilitators

Patrice Ngangue,^{1,2} Emmanuelle Bedard,³ Hervé Tchala Vignon Zomahoun,⁴
Julie Payne-Gagnon,⁴ Claudia Fournier,¹ Jeannette Afounde,⁵ and Marie-Pierre Gagnon^{1,2}

Types de revues systématiques

Revue systématique – Mixte (quali, quanti, mixtes)

m-Health adoption by healthcare
professionals: a systematic review

Marie-Pierre Gagnon,^{1,2,§} Patrice Ngangue,^{1,2} Julie Payne-Gagnon² and
Marie Desmartis²

RECEIVED 16 December 2014
REVISED 12 March 2015
ACCEPTED 14 April 2015
PUBLISHED ONLINE FIRST 15 June 2015

AMIA
INFORMATICS PROFESSIONALS, LEADING THE WAY.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Types de revues systématiques

Revue intégrative

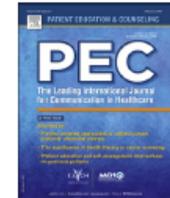
Patient Education and Counseling 100 (2017) 636–646



Contents lists available at [ScienceDirect](#)

Patient Education and Counseling

journal homepage: www.elsevier.com/locate/pateducou



Review article

An integrative review of the efficacy of motivational interviewing in HIV management



Phillip K. Dillard^a, Julie Ann Zuniga^{b,*}, Marcia M. Holstad^a

^aEmory University, Nell Hodgson Woodruff School of Nursing, 1520 Clifton Rd, Atlanta, GA, 30322, USA

^bThe University of Texas at Austin, School of Nursing 1710 Red River, Austin, TX, 78701, USA

Évaluation de la qualité des études primaires



Évaluation de la qualité des études primaires

Quelques outils

- Risk of bias for studies with a separate control group (RCTs, CCTs, CBAs)
- Mixed Methods Appraisal Tool (MMAT)
- Critical Appraisal Skills Program (CASP) - Qualitative
- McMaster Critical Review Form - Quantitative Studies (Non-RCT)
- AMSTAR for systematic reviews

Évaluation de la qualité des études primaires

Risk of bias for studies with a separate control group (RCTs, CCTs, CBAs)

Guidelines mostly from EPOC (<http://epoc.cochrane.org/epoc-resources-review-authors>)

Low = Low risk of bias, High = High risk of bias, Unclear

ITEM 1. Was the allocation sequence adequately generated?

ITEM 2. Was the allocation adequately concealed?

ITEM 3. Were baseline characteristics similar?

Évaluation de la qualité des études primaires

- **ITEM 4.** Were baseline outcome measurements similar?
- **ITEM 5.** Were incomplete outcome data adequately addressed?
- **ITEM 6.** For the outcome assessors, was knowledge of the allocated interventions adequately prevented during the study?
- **ITEM 7.** Was the study adequately protected against contamination?
- **ITEM 8.** Was the study free from selective outcome reporting?
- **ITEM 9.** Was the study free from other risks of bias?

La méta-analyse

- Combine les résultats d'études **semblables** selon une méthode quantitative
- Produit un sommaire statistique représentant l'effet de l'intervention (sommation des effets de plusieurs études)
- Le sommaire statistique est plus précis que l'ampleur de l'effet noté dans les études individuelles

La méta-analyse

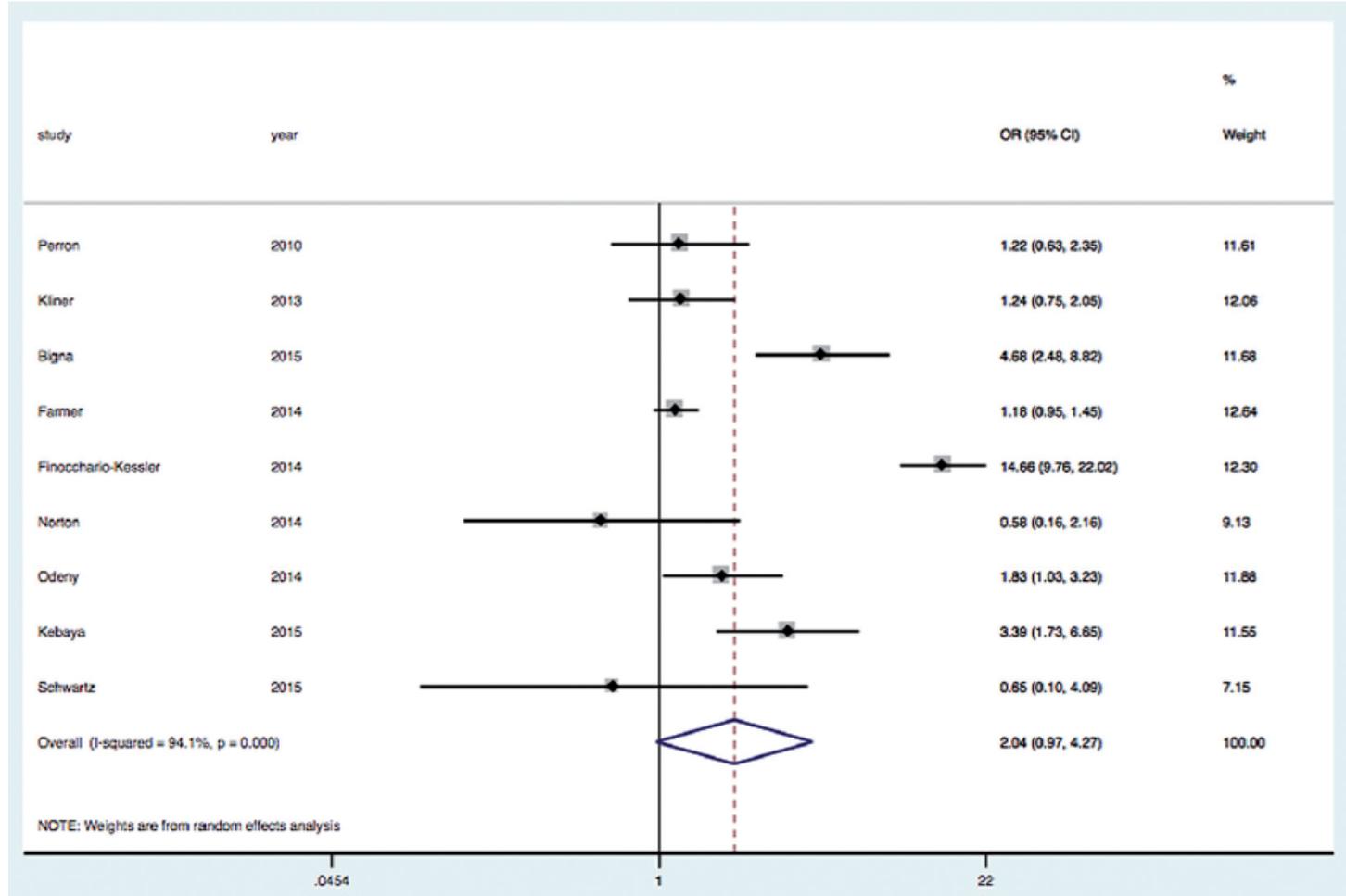


Figure 2: Forest plot for 9 studies of Mobile Phone Reminders.

Défis et limites

Défis et limites

- **P** Hétérogénéité clinique
- **I** Interventions multiples
- **C** Hétérogénéité statistique
- **O** Résultats multiples
- **Biais de publications** (résultats non significatifs, délai, langue, région)

JE VOUS REMERCIE