



**Institut de Formation et de Recherche Interdisciplinaires
en Sciences de la Santé et de l'Éducation
(IFRISSE)**

Autorisation N°2015-001793/MESS/SG/DGESR/DIESPr
09 BP 311 Ouagadougou 09 - Burkina Faso
www.ifris-bf.org

Tel: (+226) 25 40 75 41

SYLLABUS DE COURS (UE/ECU)

INTITULÉ DU COURS : Séminaire de recherche en éducation

Nom de l'enseignant : Pascal Ramdé, PhD				
Courriel : pramde2@gmail.com				
I) Identification de l'UE/ECU				
Domaine : Education Mention : Recherche Spécialité : Niveau : Master Semestre : 3	UE (intitulé) : Séminaire de recherche en éducation			
	Code :	Volume horaire global (VHG) :	H	
	Crédit(s) : 3	Volume horaire global (VHG)	60	H
		A) Présentiel	36	H
		A1) VHG CM	18	H
		A2) VHG TD (par groupe de 5 étudiants au max.)	18	H
		A3) VHG TP		H
		B) Travail personnel étudiant	24	H
	ECU (intitulé) :			
	Code :	Volume horaire global (VHG)		H
	Poids(s) :	A) Présentiel		H
		A1) VHG CM		H
		A2) VHG TD		H
		A3) VHG TP		H
		B) Travail personnel étudiant		H
Pré-requis :				
Méthodologie de la recherche en sciences sociales (Niveau 1) Méthodologie avancée de la recherche qualitative Méthodes quantitatives				

II) Objectif général/objectifs spécifiques ou compétences d'apprentissage				
À l'issue des enseignements, l'étudiant devrait être capable de :				
OG :	Produire le projet de recherche ou devis de recherche dans le cadre de son mémoire de master			
	OS 1:	Rédiger la problématique avec l'aide de ses pairs et de l'enseignant		
	OS 2:	Rédiger l'état de la question et le cadre de référence avec l'aide de ses pairs et de l'enseignant		
	OS 3:	Rédiger le cadre méthodologique de la recherche avec l'aide de ses pairs et de l'enseignant		
	OS 4:	Identifier les objectifs et les contenus de la présentation des résultats		
	OS 5:	Identifier les objectifs et les contenus de l'interprétation et de la discussion des résultats		
	OS 6:	Décrire l'organisation et les exigences de la présentation du mémoire de master		
III) Contenus des enseignements				
Intitulé du chapitre	Objectifs spécifiques concernés	Enseignements théoriques		
		Contenu indicatif	Méthodes/ matériels pédagogiques	Activités de l'étudiant
		Enseignements théoriques/travaux dirigés		
Introduction	OS1, 2, 3	Présentation du séminaire Recherche documentaire	Exposé par l'enseignant et discussions	Textes préparatoires à lire
Problématique	OS1	Démarche de problématisation Problème de recherche Question générale de recherche Pertinence de la recherche	Exposé introductif en grand groupe par l'enseignant Présentation individuelle devant un groupe de pairs (6 étudiants au maximum) Évaluation par l'enseignant et les pairs	Rédaction de la problématique en lien avec le directeur de mémoire Prise en compte des observations de l'enseignant et des pairs
État de la question et cadre de référence	OS2	Recension des écrits Analyse, appréciation et mise en commun des écrits Cadre de référence conceptuel ou théorique	Exposé introductif en grand groupe par l'enseignant Présentation individuelle devant un groupe de pairs (6 étudiants au maximum) Évaluation par l'enseignant et les pairs	Rédaction de la problématique en lien avec le directeur de mémoire Prise en compte des observations de l'enseignant et des pairs
Cadre méthodologique	OS3	Type de recherche Méthodes, instruments et procédures de collecte des informations Tableau de cohérence Stratégies d'analyse	Exposé introductif en grand groupe par l'enseignant Présentation individuelle devant un groupe de pairs (6 étudiants au maximum) Évaluation par l'enseignant et les pairs	Rédaction de la problématique en lien avec le directeur de mémoire Prise en compte des observations de l'enseignant et des pairs
Présentation, interprétation et discussion	OS4, 5	Présentation des résultats Interprétation et discussion des résultats	Exposé introductif en grand groupe par l'enseignant	Élaborer un plan de présentation des deux derniers chapitres
Organisation du mémoire	OS6	Ordre des éléments constitutifs du mémoire Guide de rédaction Modèle de présentation	Exposé introductif en grand groupe par l'enseignant	Élaborer un sommaire du mémoire

IV) Modalités d'évaluation			
Type d'évaluation	Part contributive du type d'évaluation dans le calcul de la note finale	Critères d'évaluation	Matériels pédagogiques
Travail individuel	Processus : 20%	Participation active et pertinente au cours Respect des échéances Soin dans la présentation des productions	
	Produit (projet de mémoire) : 80% dont : <ul style="list-style-type: none"> • 20% Problématique • 35% État de la question et cadre de référence • 20% Projet au complet 	Grille d'évaluation fournie Problématique (2500 mots) État de la question et cadre de référence (4000 mots) Projet au complet (10000 mots)	
V) Matériels de cours			
1	Ouvrages de base American Educational Research Association (AERA) (2009). Standards for reporting on humanities-oriented research in AERA publications. <i>Educational Researcher</i> , 38(6), 481-486. American Educational Research Association (2006). Standards for reporting on empirical social science research in AERA publications. <i>Educational Researcher</i> , 35(6), 33-40. Boote, D. N. & Beile, P. (2005). Scholars before researchers: On the centrality of the dissertation literature review in research preparation. <i>Educational Researcher</i> , 34(6), 3-15. Chevrier, J. (2010). La spécification de la problématique. In B. Gauthier (Dir.), <i>Recherche sociale: de la problématique à la collecte des données</i> (5e édition, p. 53-87). Québec : Presses de l'Université du Québec. Couture, M. (2021). Une adaptation française des normes bibliographiques de l'American Psychological Association (APA). Repéré à http://profmcouture.ca/apa/normes_apa_francais.pdf Fortin, M.-F. & Gagnon, J. (2016). <i>Fondements et étapes du processus de recherche</i> (3e édition). Montréal : Les éditions Chenelière Inc. Karsenti, T., & Savoie-Zajc, L. (2011). <i>La recherche en éducation : étapes et approches</i> (3e éd.). Saint-Laurent, Québec : ERPI. Mongeau, P. (2011). <i>Réaliser son mémoire ou sa thèse : Côté Jeans & Côté Tenue de soirée</i> . Québec : Presses de l'Université du Québec. Van Campenhoudt, L., Marquet, J. & Quivy, R. (2017). <i>Manuel de recherche en sciences sociales</i> (5e éd.). Paris: Dunod. Van der Maren, J.-M. (2003). <i>La recherche appliquée en pédagogie—des modèles pour l'enseignement</i> (p. 15-17). Bruxelles : De Boeck.		