

IFRISSE

Démarche théorique de la conception et la mise en œuvre d'un protocole de recherche en santé

Drabo K. Maxime

MD, MPH, PhD

Directeur de recherche

Professeur associé

Objectifs d'apprentissage

- Présenter les étapes essentielles de la conception d'un protocole de recherche en santé
- Présenter les étapes essentielles de la mise en œuvre d'un protocole de recherche en santé

Étapes

- **Phase de conception** / construction de l'objet d'étude
- **Phase méthodologique** ou de découverte et de collecte de données
- **Phase de traitement:** analyse/ présentation des données et interprétation/ discussion

Phase de conception / construction de l'objet d'étude

- Choisir et formuler un problème de recherche
- Recenser les écrits pertinents, observer les faits pertinents
- Élaborer un cadre de référence
- Énoncer les questions, les objectifs, les hypothèses de recherche,
- Définir les variables/dimensions

Phase méthodologique ou de découverte et de collecte de données

- Définir la population et l'échantillon d'étude
- Opérationnaliser les variables
- Choisir les méthodes et les instruments de collecte des données
- Décrire le déroulement de la collecte des données
- Présenter le plan d'analyse des données recueillies
- Collecter les données.

Phase de traitement: analyse/ interprétation/ discussion

- **Analyser/présenter les données collectées**
 - ordonner,
 - classer,
 - comparer,
 - mesurer la force du lien entre les variables
 - Etc.
- **Interpréter/discuter les résultats**
 - vérifier l'authenticité des résultats obtenus,
 - vérifier les hypothèses,
 - interroger les théories,
 - élaborer des théories
 - Etc.

Choisir et formuler un problème de recherche

- **Choisir et formuler un problème de recherche**
 - “ce qui pose problème”,
 - “ce qui fait problème”,
 - Ce qui mérite d’être étudié, élucidé.
- **Approfondir** la description du problème à partir de tout ce qui a été écrit (revue de littérature) ou fait à son propos.

Énoncer les questions, les objectifs, les hypothèses de recherche

- **Les questions de recherche** sont des énoncés interrogatifs qui formulent et explicitent le problème identifié
- **Les objectifs** guident pour opérationnaliser la recherche dans les activités précises à mener
- **Les hypothèses** sont des réponses anticipées à ces questions et elles doivent leur correspondre, ainsi qu'au problème

Définir les variables

- **La précision des variables**
 - orientent sur les techniques et outils de collectes des données
 - valident la pertinences des questions et hypothèses de recherche
 - permet de bien les formuler (question & hypothèses)

Recenser les écrits pertinents, observer les faits pertinents

- **Passer en revue** l'ensemble des écrits (revue de littérature) ou autres ouvrages pertinents:
 - ceux qui correspondent aux préoccupations majeures de cette recherche
 - sélectionner puis organiser intelligemment
 - pour éviter de ré-inventer la roue
 - pour mieux contribuer à faire avancer la sciences
 - pour valoriser les prédécesseurs

Élaborer un cadre de référence

- **CR: définit la perspective théorique** particulière selon laquelle le problème de recherche sera abordé et traité
- **CR: apporte des précisions** sur la perspective particulière de l'étude, en affichant les théories et les auteurs dont se réclame l'orientation globale de l'étude qui y réfère

Définir la population et l'échantillon d'étude

- **Caractériser la population d'étude** en:
 - établissant les critères de sélection des sujets qui vont constituer l'échantillon
 - déterminant la taille de l'échantillon
- **La population mère** réfère à la population que le chercheur désire étudier et à partir de laquelle il voudra faire des généralisations
- **La population étudiée** est la portion de la population mère qui est à la portée du chercheur

Opérationnaliser les variables

- **Définir les indicateurs ou les dimensions** qui permettent d'objectiver les variables
 - dimensions quantitatives
 - dimensions qualitatives
 - dimensions ordinales
 - dimensions dichotomiques
 - dimensions continues

Choisir les méthodes et les instruments de collecte des données

- **Instruments** servent à collecter les informations pour mesurer les variables d'étude
- **Instruments** peuvent fournir des informations de type qualitatif (entretiens, observation, etc.) ou des informations de type quantitatif (questionnaire, échelles de mesure, etc.).

Décrire le déroulement de la collecte des données

- Quelle population sera interrogée?
- Qui précisément sera soumis à l'enquête?
- De de quelle façon on interrogera?
- Quelles dispositions administratives ont été prises?
- De combien d'enquêteurs disposera-t-on?
- Quelles logistiques à mettre disposition?
- Quels sont les obstacles prévisibles à contourner?
- Etc

Préserver le plan d'analyse des données recueillies

- **Données chiffrées, quantitatives:**
 - mode de classements des données
 - liaisons statistiques entre deux variables (distributions, tableaux de contingence, force d'association, etc.)
 - induction
- **Données qualitatives:**
 - analyse thématique
 - analyse de contenu de données textuelles
 - déduction

Collecter les données

- Collecte systématique d'informations est faite à l'aide des instruments choisis
- Suivi régulier du plan de travail
- **Recensement systématique des insuffisances**
- Correction des éventuels insuffisances
- Prise en compte des insuffisances dans les faiblesses de l'étude

Analyser/présenter les données collectées

- L'analyse des données permet de produire des résultats qui sont interprétés et discutés par le chercheur:
 - ordonner,
 - classer,
 - comparer,
 - mesurer la force du lien entre les variables
 - Etc.

Interpréter/discuter les résultats

- En partant des résultats
 - vérifier l'authenticité des résultats obtenus,
 - vérifier les hypothèses,
 - interroger les théories,
 - élaborer des théories
 - tirer les conclusions pertinentes

Merci