



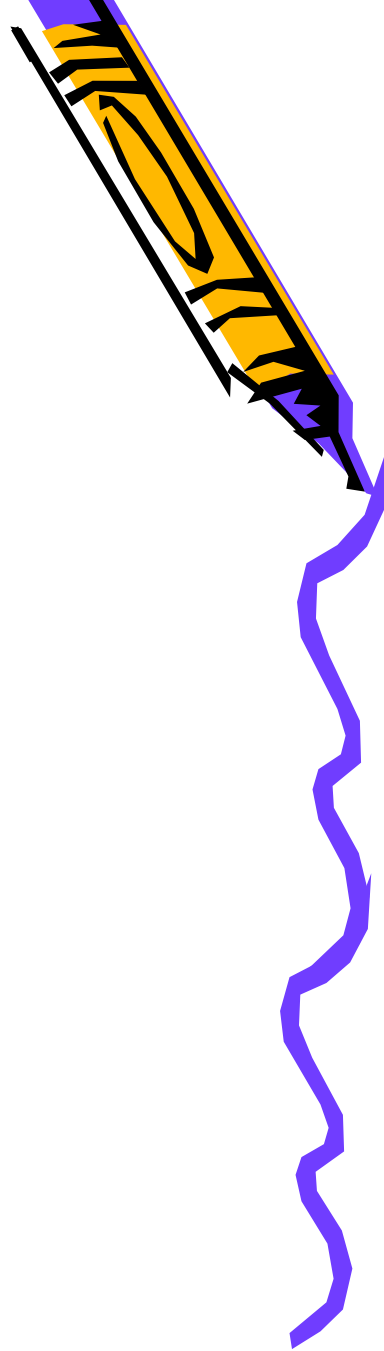
GENERALITES SUR LE GENRE

DIPLÔME UNIVERSITAIRE EN GENRE EN
SITUATION D'URGENCE ET DE DEVELOPPEMENT



OBJECTIFS

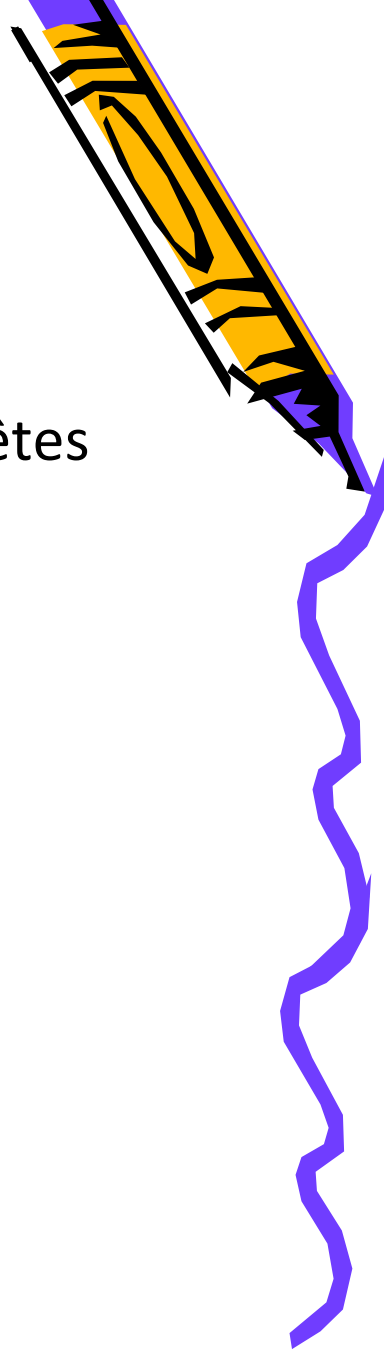
- Développer les capacités des acteurs et actrices en vue d'une meilleure intégration du genre dans les politiques, programmes et projets de développement
- Formation continue et la formation de base à l'université, combler les insuffisances en la matière et de favoriser la prise en compte systématique du genre dans les travaux de recherches en sciences sociales et aussi dans les programmes et politiques de développement



Travail en plénière

Question

Qu'est-ce que vous aimeriez faire, mais vous ne le faites pas parce que vous êtes une femme ou un homme?



ACTIVITE 1 : Travail de groupe N° 1

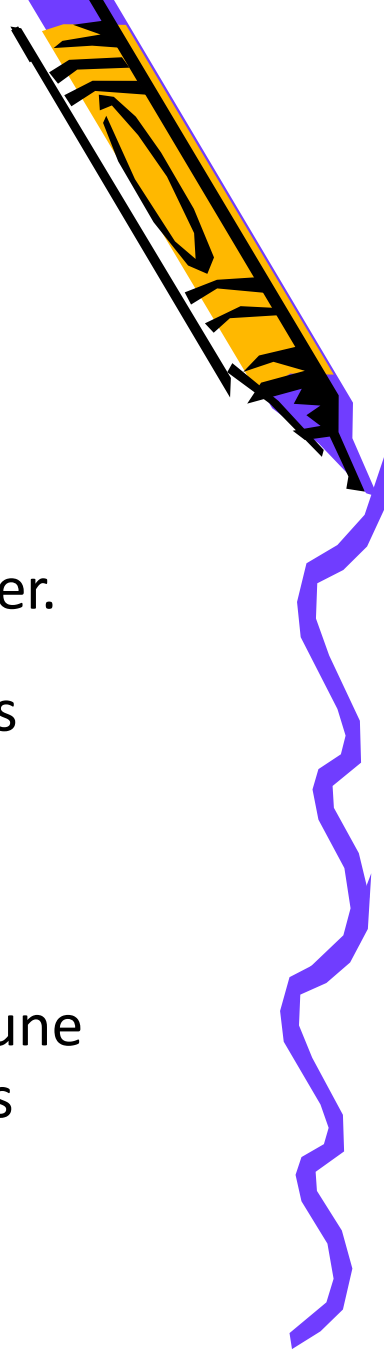
Exercice N1 : rôles biologiques et rôles de genre de l'homme et de la femme

Objectifs

- Permettre aux participants-es de faire la différence entre rôles biologiques inchangeables et rôles de genre qui peuvent changer.
- Amener les participants-es à appréhender le lien entre les rôles de genre et la définition du concept de genre

Enoncé

- Citer les différents rôles de l'homme et de la femme dans une société de votre choix et classer les dans un tableau en rôles biologiques et rôle de genre.



Lien entre les rôles de genre et la définition du concept de genre

Les rôles liés au sexe (biologiques) sont ceux qui sont assumés par les hommes et les femmes sur la base de leur appartenance biologique, ne sont pas interchangeables.

Le concept de “**rôles de genre**” fait référence aux rôles attribués aux femmes et aux hommes sur la base de leurs différences perçues.

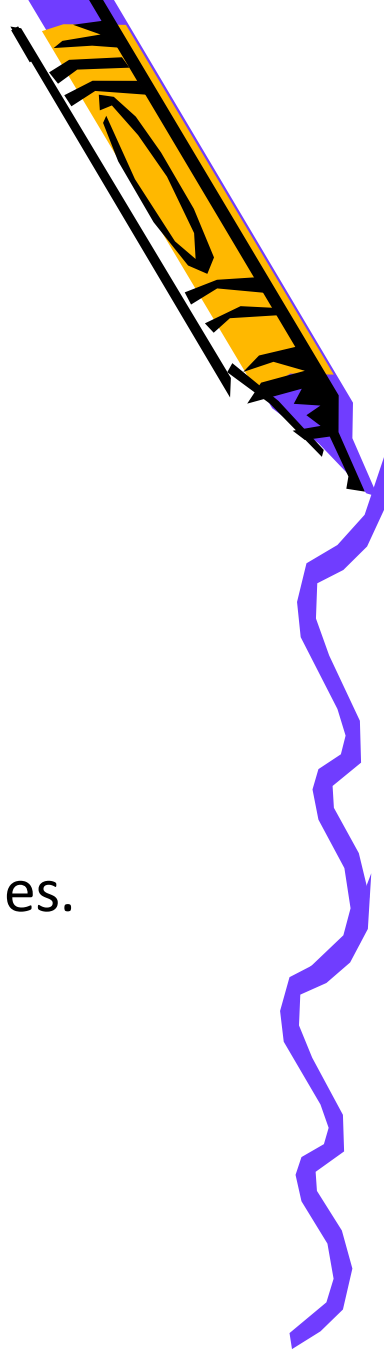


Tableau comparatif des rôles de genre et de sexe

RÔLES DE GENRE

Peuvent différer d'une société à l'autre

Peuvent changer au cours de l'histoire

Peuvent être assumés par les deux sexes

Ils ont des déterminants sociaux et culturels

RÔLES DE SEXE

Les mêmes dans toutes les sociétés, par exemple dans le monde entier ce sont les femmes et elles seules qui mettent au monde des enfants.

Ne changent jamais au cours de l'histoire

Ne peuvent être assumés que par l'un des

Ils ont des déterminants biologiques



ACTIVITE 2 : Discussion en plénière

- **Exercice N°2: les proverbes de chez nous**
- **Objectifs**

Montrer que les préjugés véhiculés par les proverbes déterminent la perception du genre dans la société.

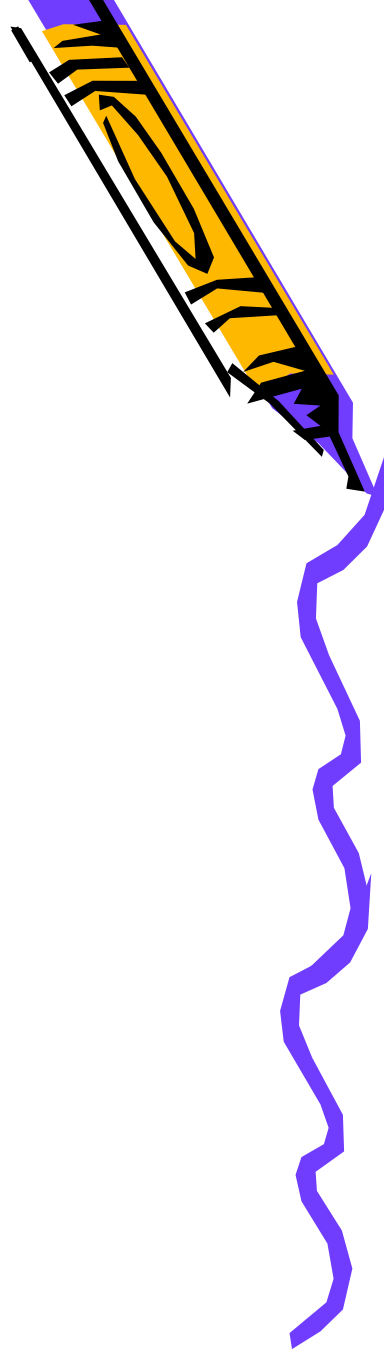
- **Enoncé**

Trouver des proverbes dans la vie quotidienne qui valorisent ou qui dévalorisent le genre.



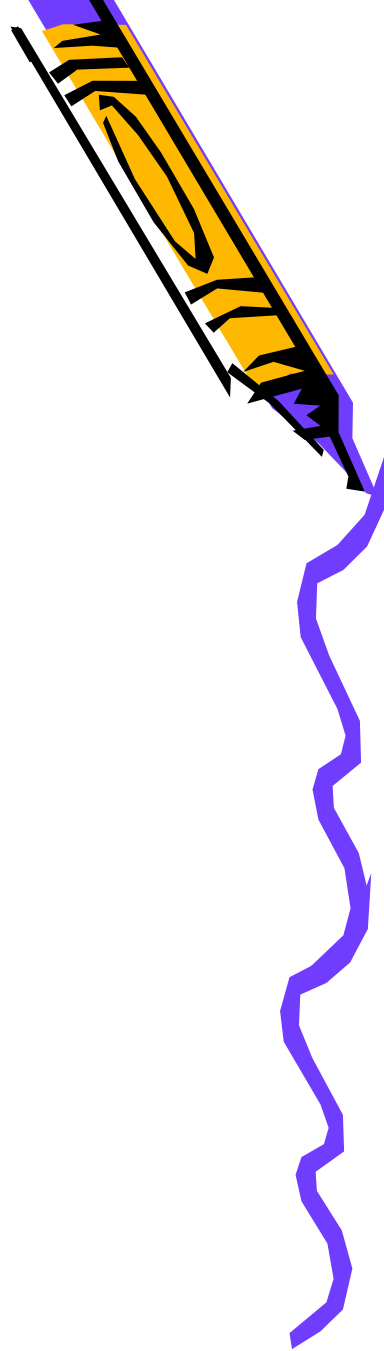
ACTIVITE 3 : Socialisation et construction de la masculinité et de la féminité

L'objectif de cette activité est de permettre aux participants-es de faire le lien entre genre et socialisation, notamment de relever le rôle de la socialisation dans la construction de l'identité masculine et féminine.



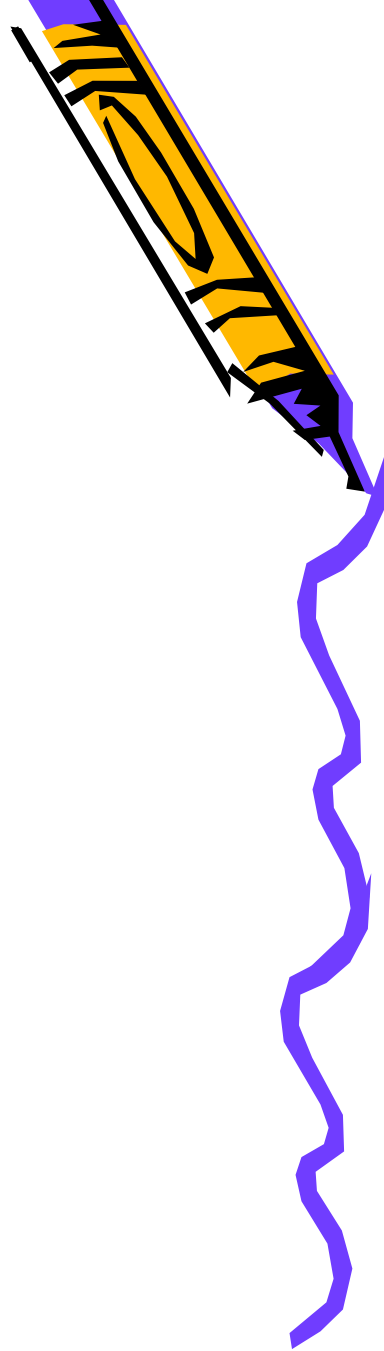
Discussion-débat

Qu'est ce que la socialisation?



Définition du concept de socialisation

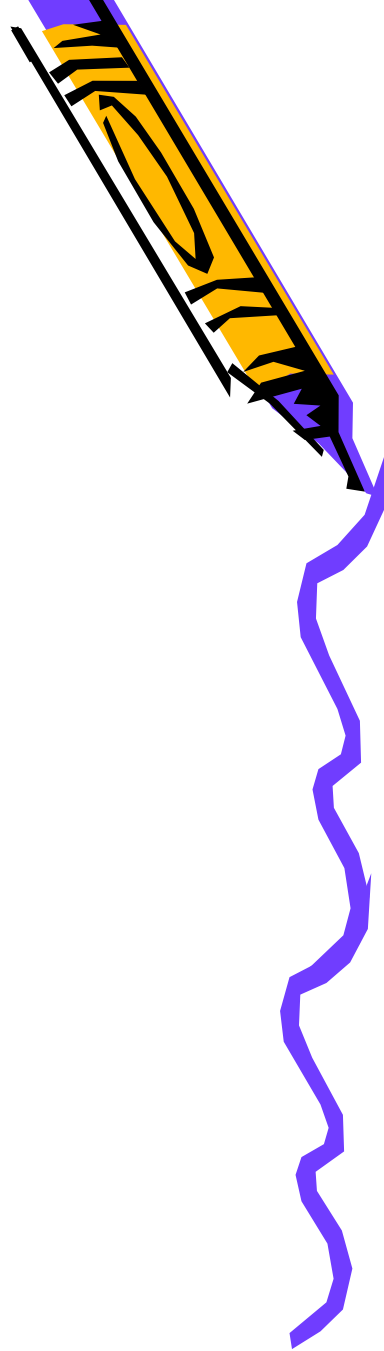
- . La **socialisation** = processus par lequel les individus s'**approprient** les valeurs et les normes qui régissent le fonctionnement de la vie en société..
- . La socialisation du genre = processus social par lequel un individu acquiert des manières culturellement différenciées, de voir, de sentir, de penser, d'agir, etc.



Types de socialisation

On distingue trois grands types de socialisation :

- . La socialisation par entraînement ou pratique directe : cas de formation pratique (ex : apprendre à danser)
- . La socialisation peut être le fait d'un effet diffus de l'organisation d'une situation, c'est l'environnement ou le cadre de l'activité qui socialise (ex : la non-mixité des toilettes publiques, des douches ou des vestiaires)
- . La socialisation comme inculcation (implicite ou explicite) de valeurs, de modèles, de normes : il s'agit ici de l'ensemble des normes et des valeurs diffusées dans la société

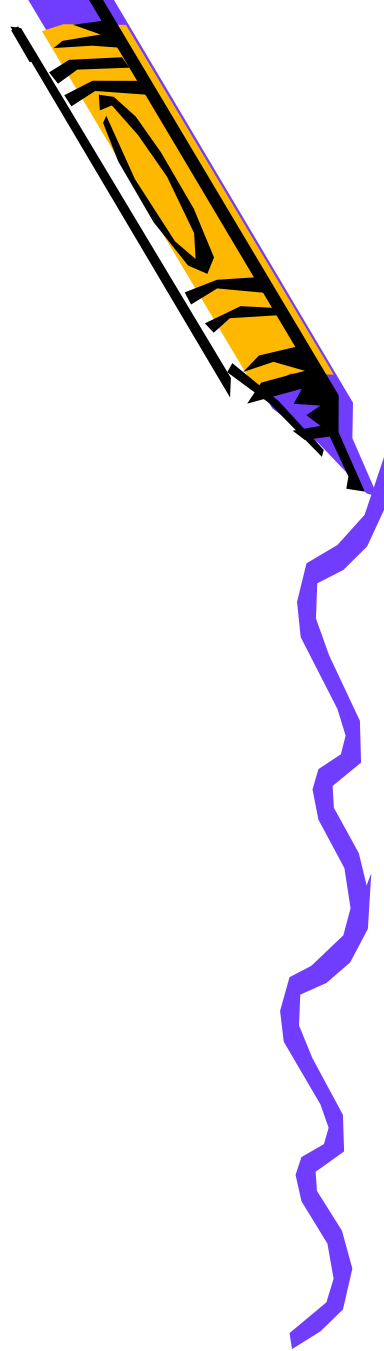


Les agents de la socialisation

La socialisation s'établit par l'intermédiaire de divers agents ou institutions qui exercent une influence sur les individus en fonction de leur âge et leur sexe, etc. (la famille,)

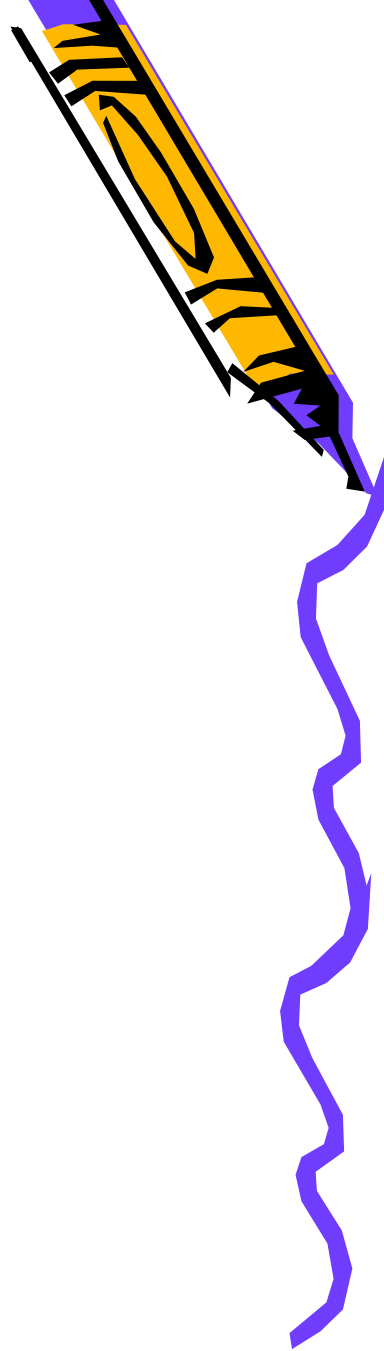
La socialisation apprend aux hommes à être des idéaux qui incarnent la force, la puissance conformément aux principes du système patriarcal qui régissent certaines sociétés africaines

Quant aux femmes, cette socialisation leur apprend à se soumettre aux hommes qui doivent selon les normes, décider à leur place, gérer pour elles et déterminer ce qui leur revient en termes de bénéfices, d'avantages et de privilèges



Les agents de la socialisation

En somme dans les sociétés africaines la socialisation interdit aux hommes et aux femmes, aux filles et aux garçons de se considérer comme des êtres ayant les mêmes droits et pouvant jouir des mêmes avantages et opportunités en tant qu'être humain.

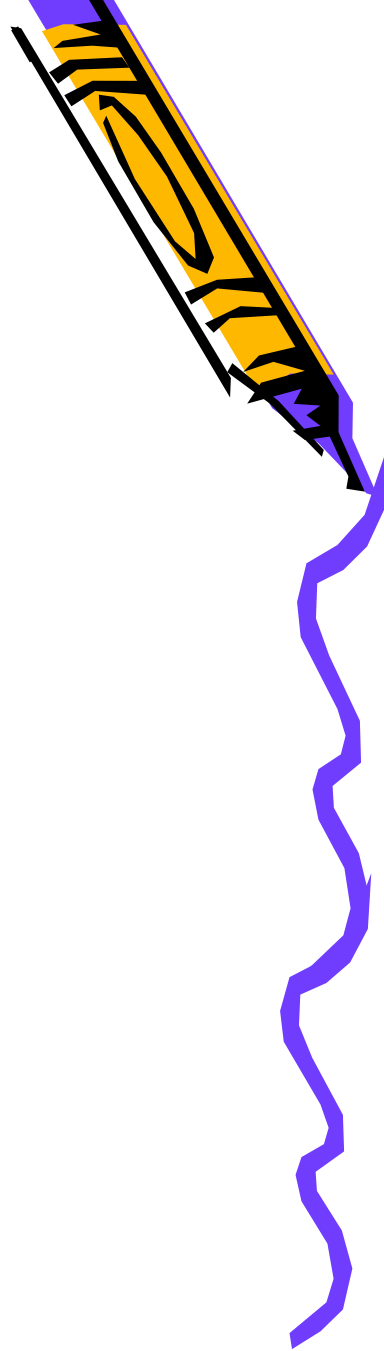


Identité masculine et féminine et socialisation

Exercice N 3 : détermination de l'identité masculine et féminine

Objectifs

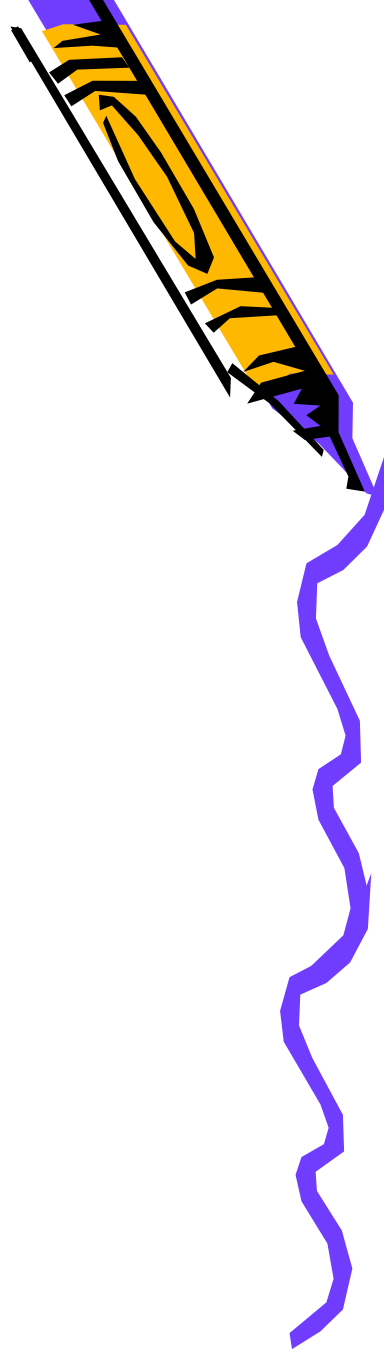
Amener les participants-es à prendre conscience que la masculinité et la féminité ne sont pas innées mais s'acquièrent avec le temps.



Enoncé

A l'aide des questions ci-dessous déterminez à quel moment de votre vie vous vous êtes différencié en tant que homme ou en tant que femme.

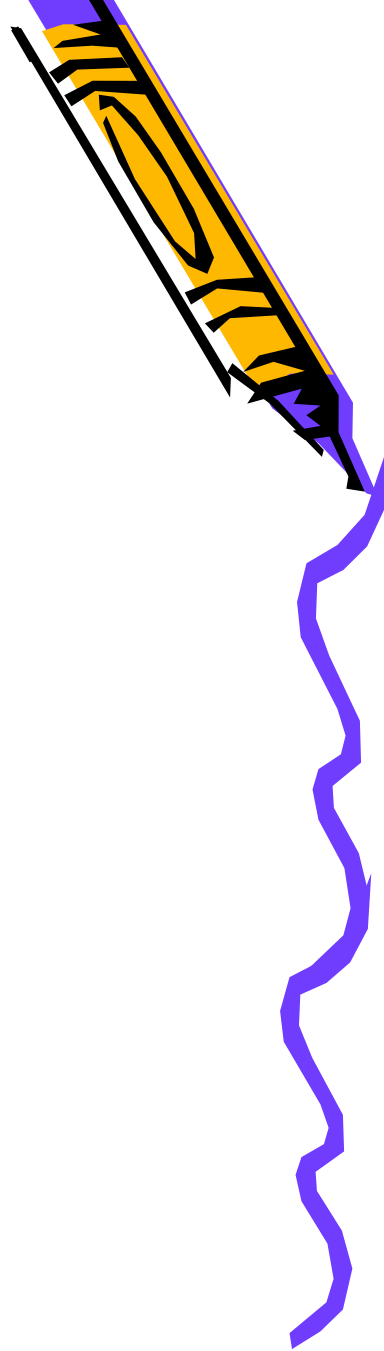
1. A quel moment clé de votre vie avez-vous réalisé que vous étiez un homme ou une femme ?
2. Citez quelques unes des forces qui ont influencé votre manière d'agir en tant que garçon ou fille, et plus tard en tant qu'homme ou femme (famille, entourage, camarades, école, religion, media, etc.) ?
3. Comment le message vous a-t-il été communiqué ? (Sous forme de : règles et normes à respecter, rôles et responsabilités, normes concernant les aspirations à avoir dans l'existence, règles concernant l'accès à des ressources, etc.)



Synthèse

Les caractéristiques du masculin ou du féminin s'acquièrent au fil temps et se précisent avec l'âge. Cette construction se fait par le biais de la socialisation, de l'influence de l'environnement social, par l'école, les proches, les camarades, les médias, la religion, etc.

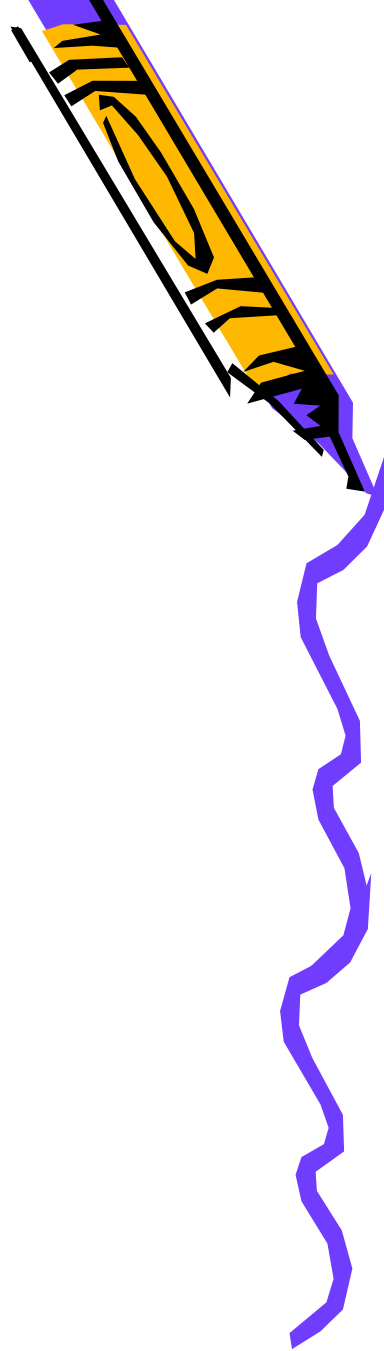
Il s'agit d'agir comme un homme ou une femme, selon les normes et les règles fixées par la société dans laquelle on est né. Pour définir ces deux notions (identité féminine et masculine) une question fondamentale est à poser : sont-elles une donnée biologique ou une construction idéologique ?



Synthèse (suite)

Dès la naissance un enfant est déclarée fille ou garçon. Dès cet instant il est considéré comme tel par son entourage et plus particulièrement par ses parents dont le regard a une importance capitale sur l'identité sexuelle de celui-ci.

Le propre de l'identité masculine (par opposition à l'identité féminine) réside dans l'étape de la différenciation à l'égard du féminin maternel, la condition sine qua none du sentiment d'appartenance au groupe des hommes.



Synthèse (suite et fin)

Leur ressemblance et leur solidarité se construisent par la mise à l'écart des femmes. C'est pourquoi, dans certaines sociétés africaines, l'éducation du garçon à partir d'un certain âge passe de la mère au père ou du clan des femmes à celui des hommes (cérémonies initiatiques marque le passage de l'adolescence au monde des adultes, celui des femmes au monde des hommes).

En somme à la naissance il n'y a pas d'identité masculine ou féminine mais, cela se construit socialement tout comme le genre, et par le comportement des individus vis-à-vis de l'enfant.

