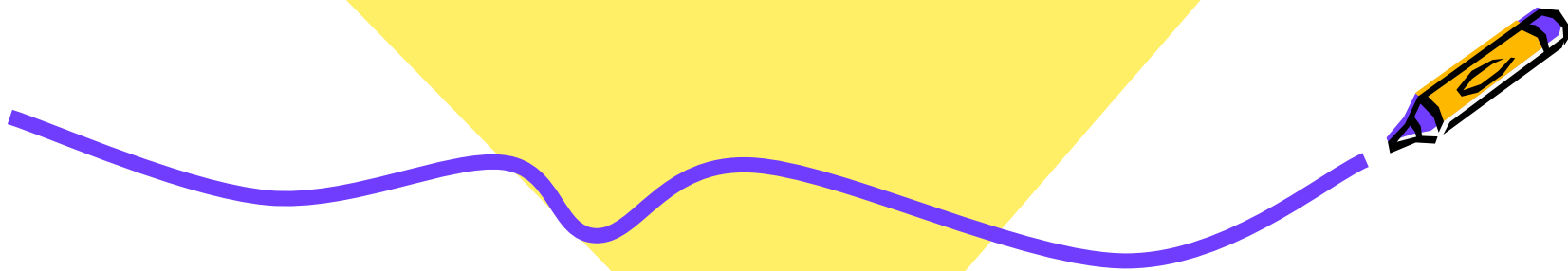


# **GENERALITES SUR LE GENRE**



# objectifs

Approfondir les connaissances sur l'approche  
GENRE

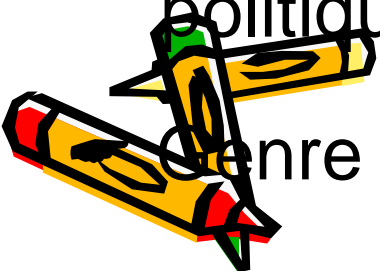
1. Rappeler l'historique de l'approche GENRE
2. Explorer les rapports entre les concepts  
GENRE et la Santé Sexuelle et  
Reproductive.
3. Analyser l'influence du genre sur les besoins  
et l'accessibilité en matière de SSR



# Historique de l'Approche

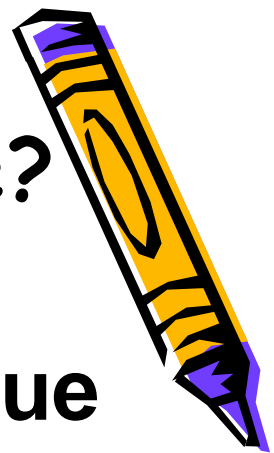
L'approche genre résulte d'une importante évolution dans la théorie et la pratique du développement.

- Femmes et Développement (en fin 70)
- Intégration de la Femme au Développement (IFD) dans les années 1980
- Conférence Mondiale sur les Femmes de Nairobi en 1985 a montré les limites des politiques IFD et FED
- Genre et Développement (dans les années 90)



# Qu'est-ce que le genre?

- Le genre désigne la **signification sociale** que revêt le fait pour une personne d'être un homme/garçon ou une femme/fille
- Les caractéristiques utilisées pour décrire les différents rôles, responsabilités et attributs conférés *socialement* et liés au fait d'être homme ou femme dans une société donnée



# GENRE :

Renvoie aux différences sociales, (par opposition aux différences biologiques (sexe) entre hommes et femmes), **appries, variables dans le temps et diffèrent à l'intérieur de, et entre les cultures.**

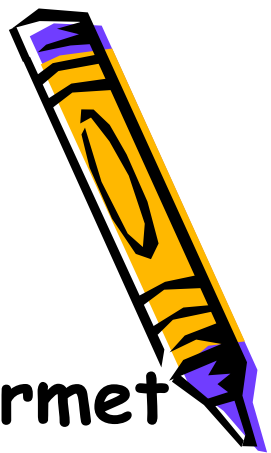
**Le Genre se réfère aux Rôles et responsabilités attribués aux femmes et aux hommes dans une société donnée, dans l'espace et dans le temps, qui limitent ou qui favorisent :**

- i) leur accès et leur contrôle sur les ressources et les bénéfices ;**
- ii) leur participation dans les instances de prise de décision ;**
- iii) leur pouvoir ;**
- iv) la prise en compte et la satisfaction de leurs besoins communs, spécifiques et stratégiques.**



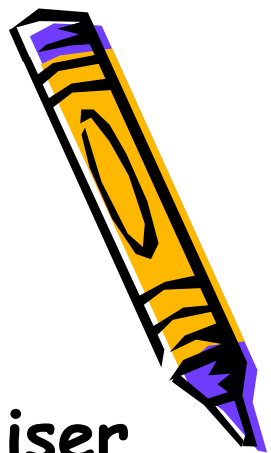
# LE GENRE

- L'approche genre est un concept qui permet de travailler sur les relations hommes - femmes, d'analyser et d'interpréter la réalité.
- Il est important de considérer que ces relations sont des rapports de pouvoir qui placent les femmes et les hommes dans une situation d'inégalité.



# LE GENRE

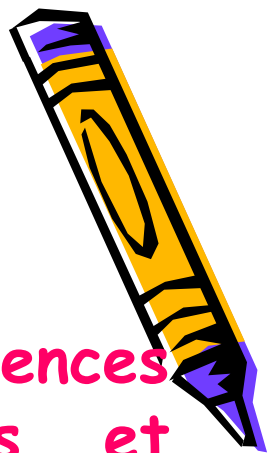
- L'approche genre ne tente pas de marginaliser les hommes mais d'élargir la participation des femmes à tous les niveaux.
- Elle ne vise pas à transformer les femmes en hommes, mais à s'assurer que l'accès aux ressources ne relève pas de l'appartenance à un sexe.



# LE GENRE

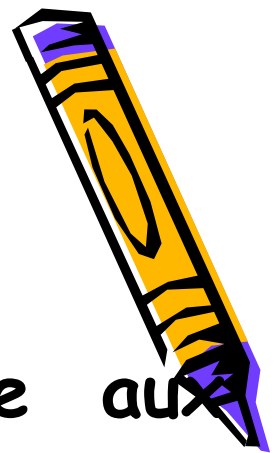
Le genre se rapporte aux différences socialement construites entre hommes et femmes et à la manière dont elles interagissent et déterminent les fonctions de chacun.

Puisqu'il s'agit de constructions sociales, ces différences sont donc modifiables et varient selon l'époque, le contexte social, culturel et géographique, la classe sociale, l'ethnie, l'âge, la religion, etc.





# Le Sexe



Le sexe «biologique» fait référence aux caractéristiques physiologiques des hommes et des femmes, qui ont pour fonction la reproduction de l'espèce humaine.

Un individu naît mâle " ou " femelle " (sexe) et devient un " homme " ou une « femme » (genre).

**Le genre n'est ni le sexe ni la femme**



# Sexe et genre; c'est quoi la différence?



## Sexe

- Biologique
- Universel
- Défini à la naissance
- Déterminée par la physiologie
- Ne peut pas être changé



## Genre

- Construction de la société
- Attribué par la société
- Varie entre les sociétés et cultures, et varie dans le temps
- Non défini à la naissance
- Changeable



DIFFÉRENCES  
SEXUÉES

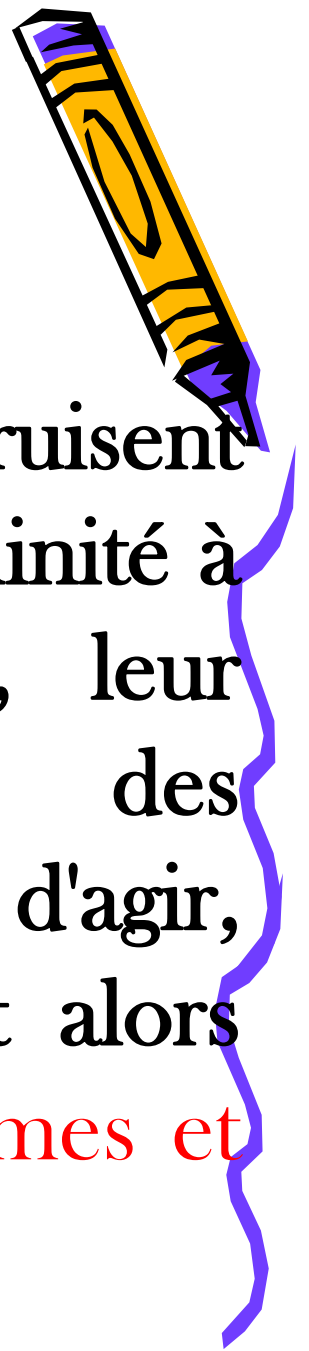


DIFFÉRENCES  
DE GENRE

CRÉATION DES IDENTITÉS  
FÉMININE ET MASCULINE



# FÉMINITÉ ET MASCULINITÉ



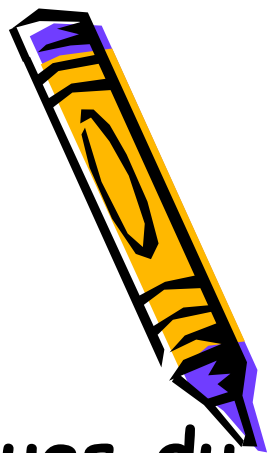
Lorsque les groupes humains construisent les concepts de féminité et de masculinité à partir des différences biologiques, leur attribuent symboliquement des caractéristiques, des possibilités d'agir, d'avoir des valeurs différentes, c'est alors que se crée l'inégalité entre les hommes et les femmes.



# SOCIALISATION

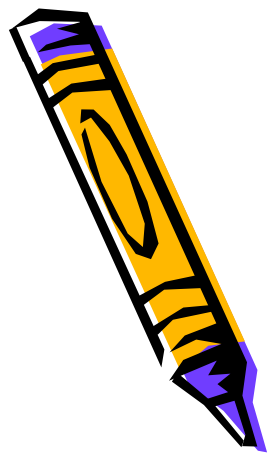
Le comportement et les caractéristiques du " masculin " et du " féminin " ne sont pas innés. Ce sont des caractères acquis que la société nous a enseignés.

Il convient donc de faire preuve d'une grande prudence lorsqu'il est question du "propre" de l'homme ou de la femme.

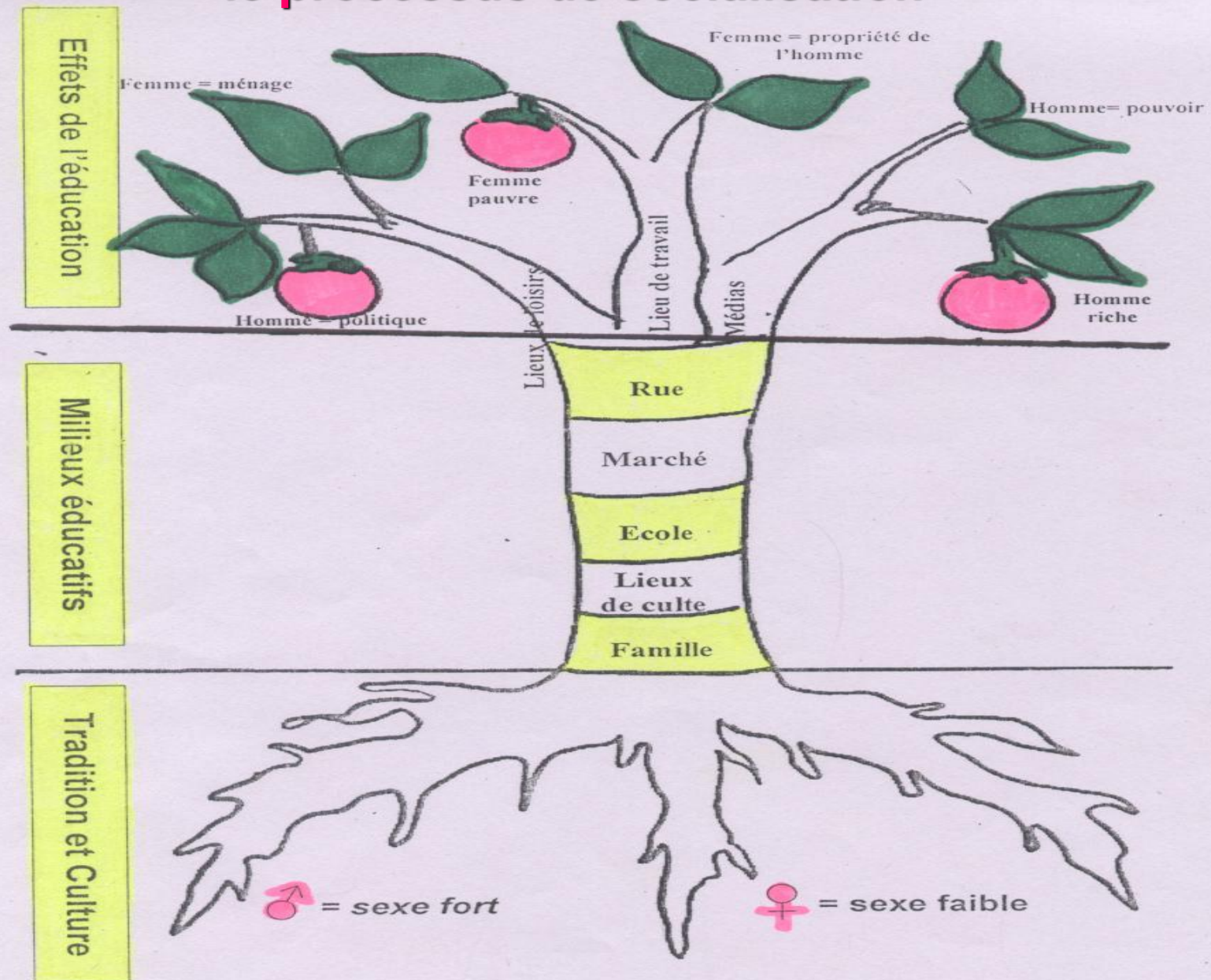


# Socialisation

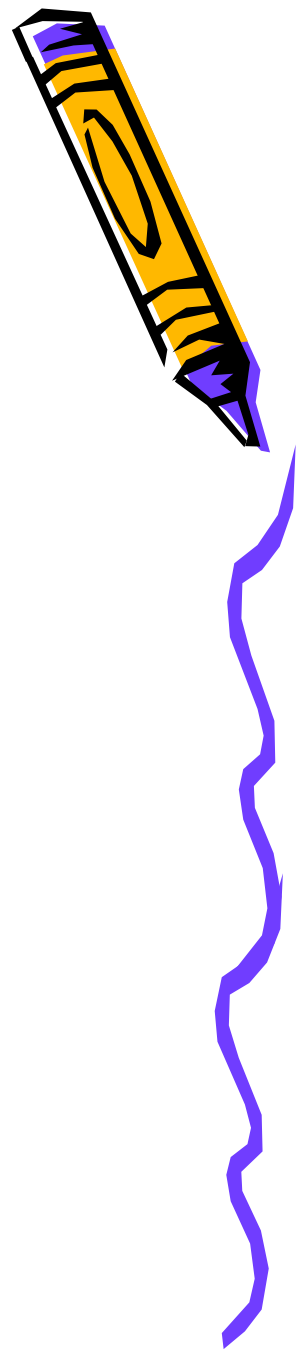
Processus par lequel la personne humaine apprend et intériorise, tout au cours de sa vie, les éléments socioculturels de son milieu, les intègrent à la structure de sa personnalité (sous-influence d'expériences et d'agents sociaux significatifs) et l'adapte à l'environnement où elle vit.



# Le genre trouve son fondement dans le processus de socialisation



# Constructions Sociales

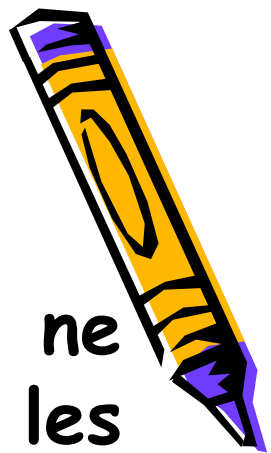




GENRE  $\neq$  FEMME

Les différences sexuelles propres ne constituent pas et ne justifient pas les inégalités entre les êtres sociaux.

Seule la société intervient en créant les identités pour chaque sexe et en élaborant les systèmes de genres. Les différences se transforment alors en inégalités.



# DE LA DIFFERENCE A L'INEGALITE



## DIFFÉRENCES

## INÉGALITÉS

FEMME	HOMME	FEMME	HOMME
Corps menu	Corps robuste	Faible	Fort
Voix aiguë	Voix grave	Voix soumise	Voix autoritaire
Force physique limitée	Force physique développée	Fragile, non apte aux défis	Fort, capable de réaliser des grand projets

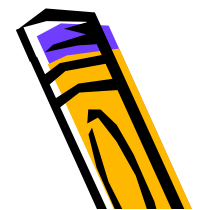
# De l'inégalité à la subordination

L'inégalité caractérise ainsi les relations de genre. Elle détermine aussi deux pôles : le **féminin dominé et le masculin dominant**.

Cette situation permet d'affirmer que les inégalités offrent une place prioritaire au pouvoir, ce dernier ne laissant pas d'espace pour la différence.



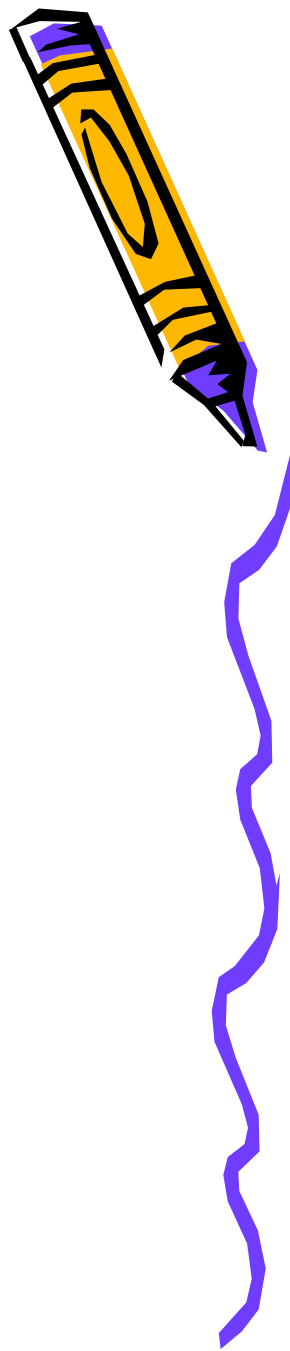
# Rôles sociaux de la femme

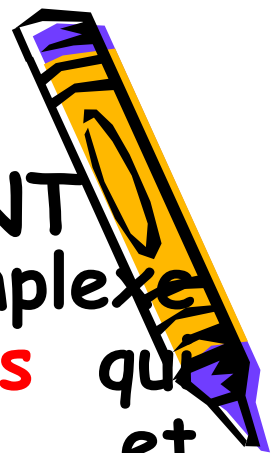


## LES TROIS RÔLES<sup>11</sup>

LE RÔLE PRODUCTIF	LE RÔLE REPRODUCTIF	LE RÔLE COMMUNAUTAIRE
<p><i>Comprend :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• le travail exécuté contre paiement en nature ou en espèce</li><li>• la production de marchandises ayant une valeur d'échange ou la production de subsistance ou domestique qui a une valeur d'usage mais aussi une valeur d'échange potentielle</li></ul>	<p><i>Comprend :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la responsabilité de mettre au monde et d'élever les enfants</li><li>• les tâches domestiques (pour la reproduction biologique)</li><li>• le soin et l'entretien de la force de travail (les adultes et les enfants en âge actif)</li><li>• les soins pour la future force de travail (bébés et enfants en âge scolaire) ou de l'ancienne génération (soins aux personnes âgées)</li></ul>	<p><i>Comprend :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• les activités d'administration de la communauté qui assurent à celle-ci services et cohésion, ce rôle étant assumé par les pouvoirs publics et par les citoyennes</li></ul>

# Transfert de valeur du travail féminin





# Le CONCEPT DE DEVELOPPEMENT

Le développement est un processus complexe qui implique des **changements positifs** qui sont des améliorations durables et participatives, des conditions matérielles, situations sociales, économiques, politiques et culturelles des individus ainsi que de la société elle-même.

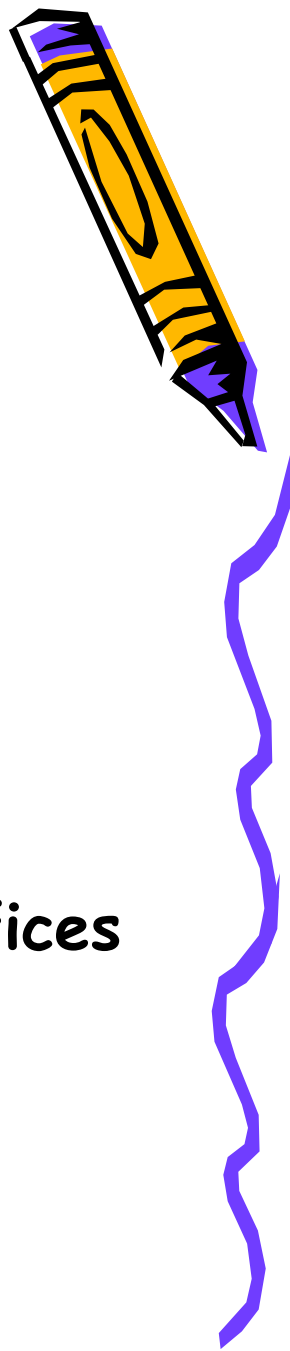
Le développement est donc un processus dynamique **non linéaire** avec des potentialités de changement. Il n'est pas neutre **en rapport avec le genre**



# GENRE ET DEVELOPPEMENT

L'approche GED se fonde sur  
**7 principes clés:**

1. Égalité
2. Équité
3. Pouvoir
4. Participation
5. Accès et contrôle des ressources et bénéfices
6. Besoins pratiques
7. Intérêts stratégiques



# Concepts de base

- **ÉGALITÉ:** l'égalité est le principe selon lequel tous les hommes et femmes, possédant une même dignité, doivent être traités de manière équivalente.
- On en parle souvent comme étant l'égalité formelle, puisqu'elle se réfère à la création de structures ou de mécanismes qui permettent aux femmes d'atteindre un statut égal à celui des hommes





# CONCEPTS DE BASE



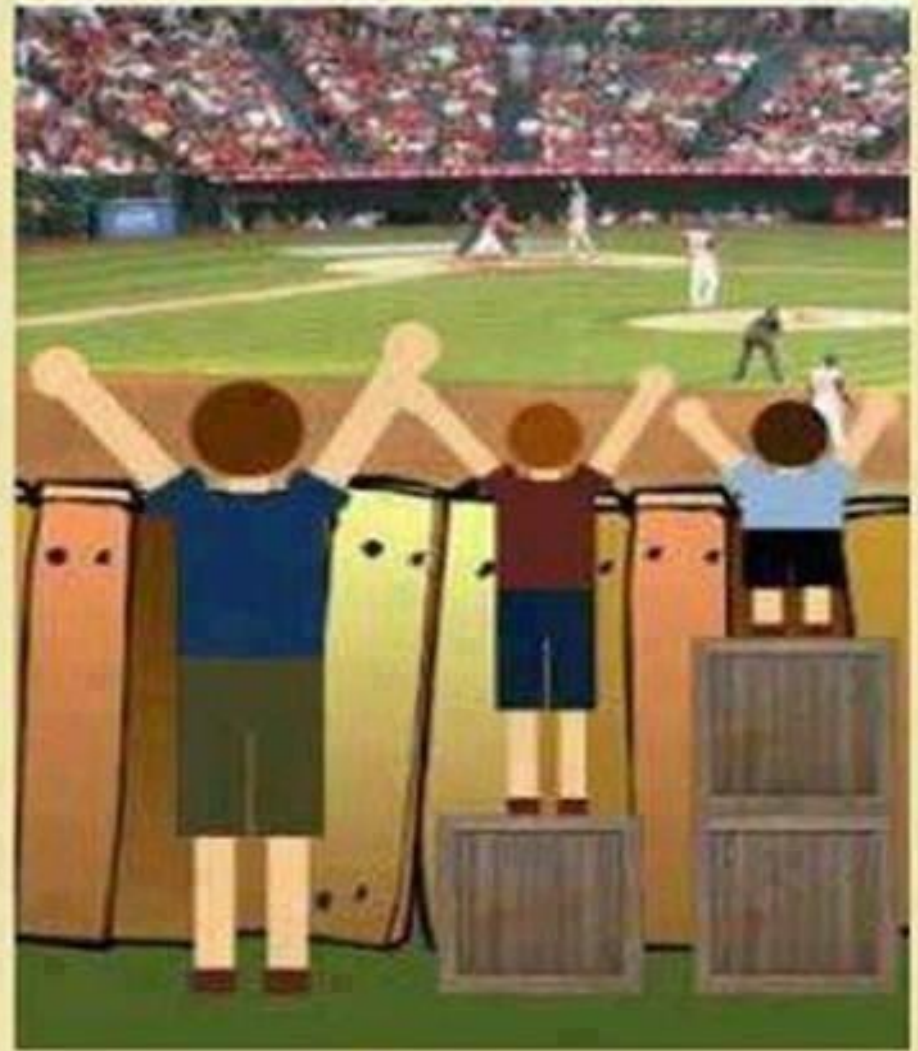
- **EQUITÉ:** l'équité est la justice naturelle fondée sur la reconnaissance des droits de chacun et qui permet l'appréciation de ce qui est dû à chaque personne, homme ou femme.



# Egalité ne veut pas dire toujours justice



**Egalité**



**Justice**

## **EQUITE DES GENRES :**

L'équité se réfère à la justice sociale. C'est le fait de traiter les femmes et les hommes, les filles et les garçons sans partialité. Il s'agit d'accorder ou d'offrir des opportunités, des chances aux hommes/garçons et aux femmes/filles selon leurs capacités et en fonction de leurs besoins; donc sans partialité.

## **EGALITE DES GENRES :**

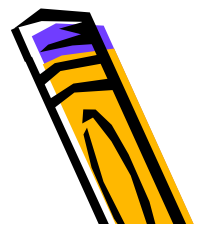
- C'est un concept juridique, signifie que les femmes et les hommes, les filles et les garçons bénéficient du même statut au sein d'une société.

L'équité des genres mène à l'égalité entre les genres. L'équité des genres va au delà de l'égalité des chances, car exigeant un changement transformateur.

**L'Égalité entre les sexes ne signifie pas la similarité**



# AUTRES CONCEPTS



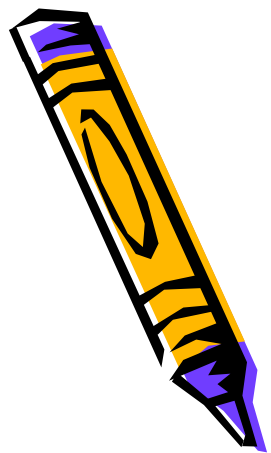
**AUTONOMIE:** l'autonomie est le pouvoir de contrôler sa propre vie, en toute liberté et indépendance intellectuelle. C'est une force et une confiance intérieure qui permet d'affronter la vie, de faire des choix et d'influencer le changement social.

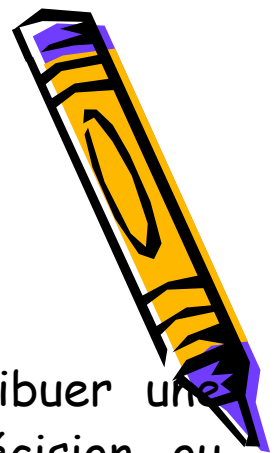
l'émancipation signifie se libérer d'une domination, d'une contrainte intellectuelle ou morale et devenir indépendant.



## Perspective du genre

Le genre doit être analysé sous l'angle des inégalités et des disparités entre hommes et femmes en examinant les différentes catégories sociales dans le but d'une plus grande justice sociale et d'un développement équitable.





## ACCES AUX RESSOURCES... :

L'Acces réfère a La possibilité, au droit d'utiliser, de distribuer une ressource, un service, une infrastructure, une prise de décision ou l'occasion de s'en servir sans en être nécessairement le propriétaire.

## CONTROLE DES RESSOURCES... :

Le mot Contrôle fait référence au pouvoir de décider de qui a accès aux ressources, qui prend les décisions, etc.

C'est l'Aptitude de définir l'utilisation des ressources et d'imposer ce choix aux autres. Avoir le pouvoir de décider de qui a accès, qui prend les décisions.

L'approche Genre reconnaît qu'il y a une différence entre les hommes et les femmes en ce qui concerne l'accès et le contrôle en fonction des facteurs





## PARTICIPATION AUX PRISES DE DECISIONS

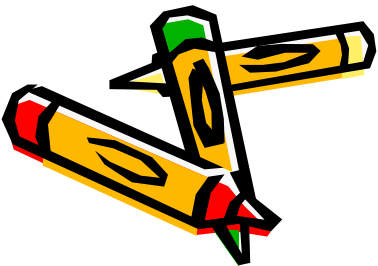
Le processus par lequel la présence, l'expression, l'action, l'influence des hommes/garçons et des femmes/filles sont observées/garanties dans toute décision qui les engage, y compris la mise en place des instances.

### CONDITION :

La condition des femmes/filles - des hommes/garçons a trait aux conditions matérielles de pauvreté, aux lourdes charges, au volume de travail, à la mauvaise santé etc. auxquels ils/elles font face.

### POSITION :

La situation des femmes/filles - hommes/garçons traite des droits sociaux, politiques, économiques et culturels des femmes/filles par rapport aux hommes/garçons qui appartiennent au même groupe. La position renvoie au statut.

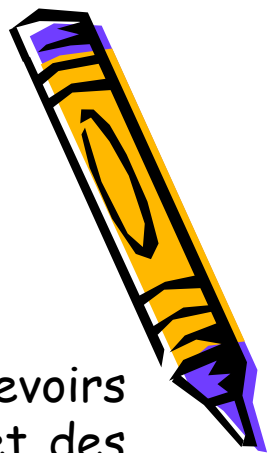


## BESOINS PRATIQUES DE GENRE :

Les besoins pratiques des genres se rapportent aux besoins et devoirs quotidiens. L'accent est mis sur la condition des femmes/filles et des hommes/garçons dans la société. Les besoins ont un caractère immédiat et matériel, et peuvent être satisfaits à court terme grâce à des solutions pratiques.

## INTERETS STRATEGIQUES DE GENRE :

Les intérêts stratégiques de genres ont trait aux changements souhaités dans les relations, les rôles, tâches et responsabilités. Ils ont un caractère à long terme. L'accent est mis sur la position que les femmes et les hommes occupent dans la société.



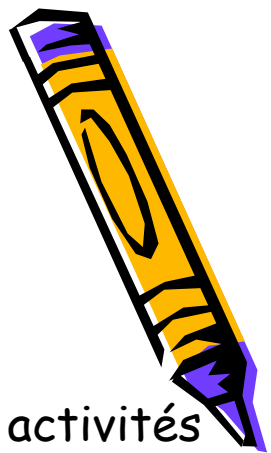


## DIVISION Du TRAVAIL SELON LE GENRE :

L'accent est mis sur l'équilibre entre les genres dans les activités communautaires de production, de reproduction : qui fait quoi, quand, comment, pour combien de temps ?

## DISCRIMINATION FONDEE SUR LE GENRE :

Un traitement inégal ou injuste à l'égard des hommes et des garçons ou des femmes et des filles en raison de leur appartenance à l'un ou l'autre sexe, de différences physiques, culturelles ou idéologiques plutôt qu'en raison de leurs compétences, leurs talents et capacités individuel-le-s



# INTEGRATION GENRE

C'est un processus qui permet de prendre en compte et ou d'évaluer les préoccupations, les expériences et les implications/incidences des femmes et des hommes dans la formulation, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des politiques, des projets et programmes, des plans dans toutes les sphères de la société, de la communauté, ou de la structure; de manière à assurer la réalisation de l'équité et l'égalité des genres dans l'accès et le contrôle.

L'intégration Genre vise la reconnaissance et la satisfaction des droits et besoins des femmes/filles et des hommes/garçons.

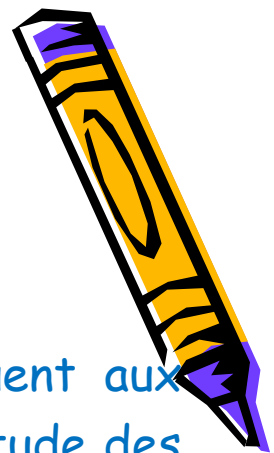


# Analyse des questions de genre

Tentative systématique d'identifier les questions clés qui contribuent aux inégalités entre les genres. L'analyse de genre est définie comme l'étude des différences entre les conditions, les besoins, les taux de participation, l'accès aux ressources et au développement, le contrôle des biens, des pouvoirs de décision etc. entre les femmes et les hommes dans les rôles qui leur sont assignés.

Elle consiste à étudier l'état de la prise en compte ou de la réalisation de l'équité et l'égalité de genre dans l'accès aux ressources, aux bénéfices et aux instances de prise de décision ainsi que leur contrôle par les hommes et par les femmes dans un document, un projet, un programme, une structure...

Elle doit aboutir sur la définition et la préparation des mesures (besoins pratiques, besoins stratégiques) pour réduire les iniquités et les inégalités (Hommes/femmes, Garçons/filles) qui seraient décelées.

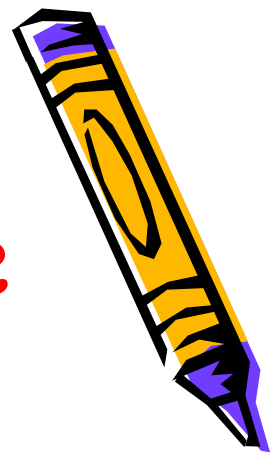


# ÉLÉMENTS D'ANALYSE DE GENRE

- ▶ le type de travail
- ▶ l'accès et contrôle différenciés des ressources et bénéfices
- ▶ l'état de santé de la femme et de l'homme dans la communauté
- ▶ la vulnérabilité de l'homme et de la femme face aux IST/SIDA
- ▶ les pratiques culturelles (us et coutumes) néfastes
- ▶ le pouvoir et la prise de décision chez l'homme et chez la femme, etc.



# Les non-dits du genre



## Le genre n'est pas:

- une prise en charge des femmes exclusivement;
- un nouveau terme qui remplace le terme « sexe »;
- un nouveau terme pour l'intégration des femmes dans le développement;
- une nouvelle façon pour remettre en cause la tradition, la religion, les coutumes;
- Le genre ne fait pas table rase des valeurs socioculturelles de nos sociétés; **ce n'est pas une affaire de femmes...**



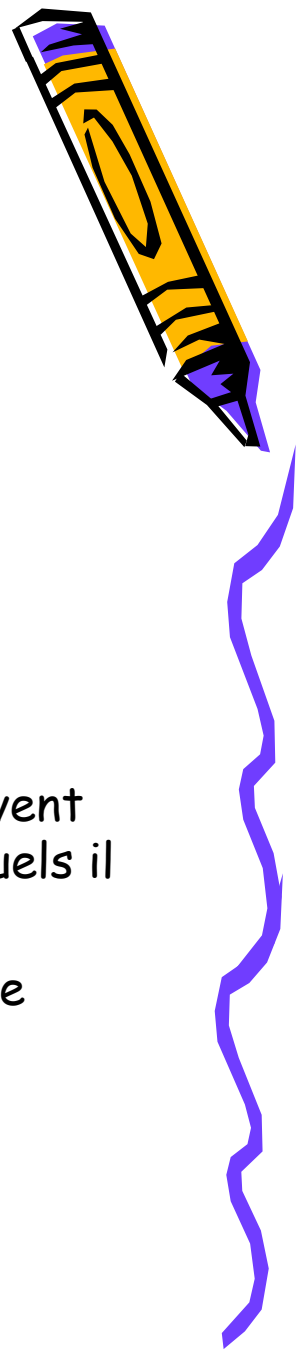
# Les non-dits du genre

**Genre n'est pas synonyme de femme !**

Le genre ne désigne pas les femmes mais les relations entre les hommes et les femmes, puisqu'il fait référence aux différences sociales entre les femmes et les hommes.

**L'égalité entre les genres...**

- ne signifie pas que les femmes et les hommes sont pareils ou doivent faire les mêmes choses. Ce qui **est** pareil ce sont les droits auxquels il peuvent prétendre;
- cherche à accorder la même valeur sociale aux rôles admis comme féminins et masculins.



# Stéréotypes Sexistes

Des croyances incontestées sur les femmes et les hommes, les filles et les garçons qui sont considérées comme vraies et immuables.

Ils enferment les filles et les garçons dans des schémas comportementaux, ce qui les empêche de se développer à leur plein potentiel et de réaliser leurs droits.

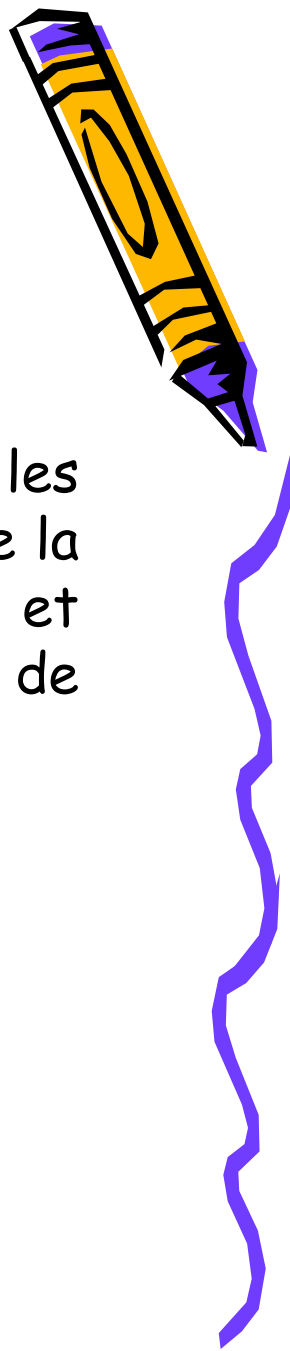
Les gens sont jugés par la façon dont ils adhèrent aux rôles basés sur le genre qui sont attribués à leur sexe.

Ils peuvent conduire à l'exclusion sociale de ceux qui ne correspondent pas aux stéréotypes.



## Inclusion sociale

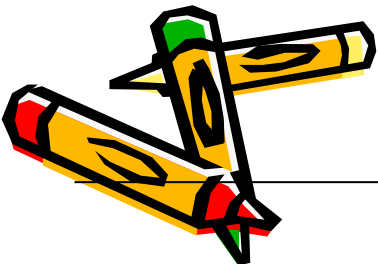
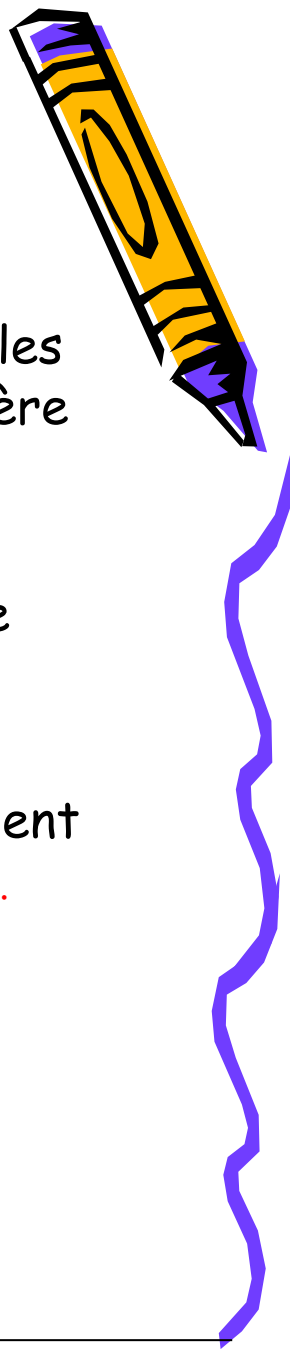
Processus d'amélioration des conditions dans lesquelles les individus et les groupes d'individus participent à la vie de la société. Il s'agit d'améliorer la capacité, les possibilités et la dignité des personnes qui sont défavorisées en raison de leur identité et leur situation sociale





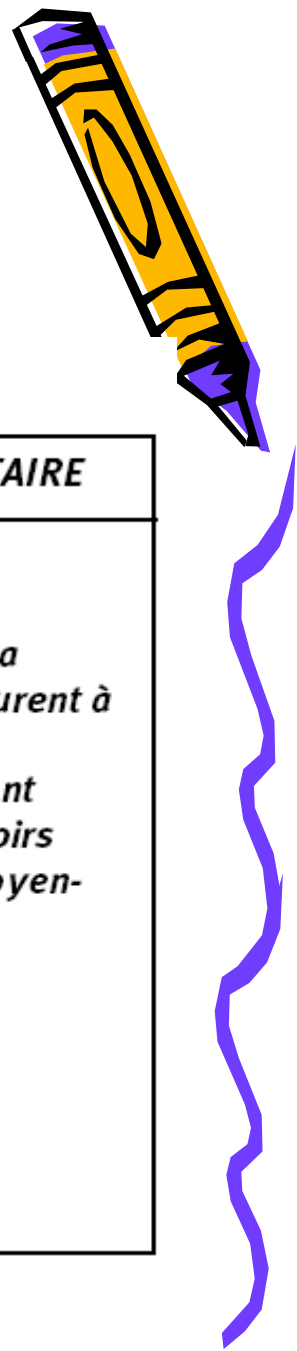
# NORMES SOCIALES

- Les normes sociales sont des **attentes partagées** ou des règles informelles parmi un groupe de personnes concernant la manière dont les gens sont sensés se comporter.
- Les normes influencent les comportements en déterminant ce que les personnes croient être **caractéristique** ou **approprié**.
- Il existe des **récompenses sociales** pour ceux qui se conforment et des **sanctions sociales** pour ceux qui ne se conforment pas.



# Rôles sociaux de la femme

## LES TROIS RÔLES<sup>11</sup>



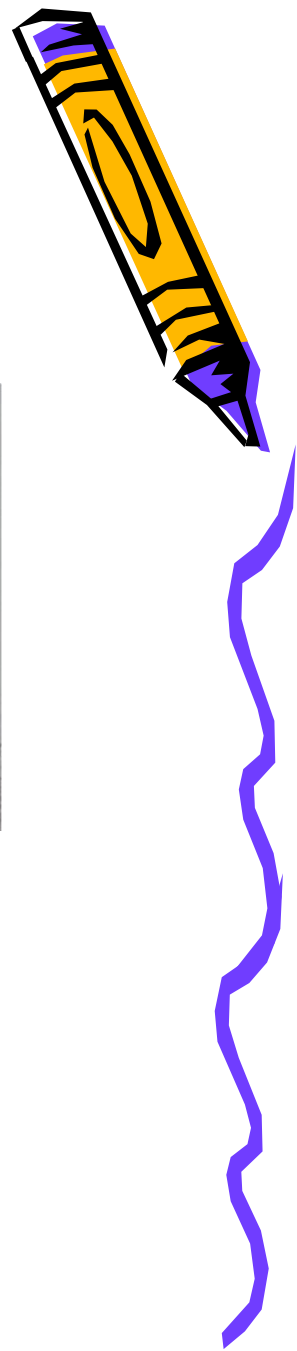
LE RÔLE PRODUCTIF	LE RÔLE REPRODUCTIF	LE RÔLE COMMUNAUTAIRE
<p><b>Comprend :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• le travail exécuté contre paiement en nature ou en espèce</li><li>• la production de marchandises ayant une valeur d'échange ou la production de subsistance ou domestique qui a une valeur d'usage mais aussi une valeur d'échange potentielle</li></ul>	<p><b>Comprend :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la responsabilité de mettre au monde et d'élever les enfants</li><li>• les tâches domestiques (pour la reproduction biologique)</li><li>• le soin et l'entretien de la force de travail (les adultes et les enfants en âge actif)</li><li>• les soins pour la future force de travail (bébés et enfants en âge scolaire) ou de l'ancienne génération (soins aux personnes âgées)</li></ul>	<p><b>Comprend :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• les activités d'administration de la communauté qui assurent à celle-ci services et cohésion, ce rôle étant assumé par les pouvoirs publics et par les citoyen-ne-s</li></ul>



Les normes sociales dictent quel comportement est « normal » dans un groupe.

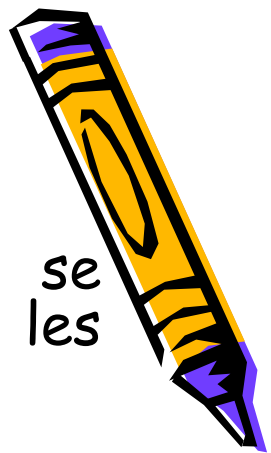


Les individus sont incités socialement à se conformer, même quand cela n'a pas de sens pour eux.



# LES NORMES DE GENRE

- Les normes de genre sont des normes sociales qui se rapportent spécifiquement aux différences entre les genres.
- Les normes de genre font référence à des règles informelles et des attentes sociales partagées qui distinguent les comportements attendus sur la base du genre. Par exemple, une norme de genre courante établit que les femmes et les filles doivent faire la majorité des tâches domestiques.
- Ces normes sont entretenues par des récompenses et des sanctions, et souvent par la violence.
- La violence est le résultat de normes de genre et de relations de pouvoir inégales.



# LE STATUT DE LA FEMME

## LA SEXUALITE



**Illustration 4.1: La surcharge de travail et l'envie de relation sexuelle**  
La quantité de travail que la femme doit accomplir chaque jour peut avoir un impact négatif sur son désir d'avoir des relations sexuelles avec son mari.

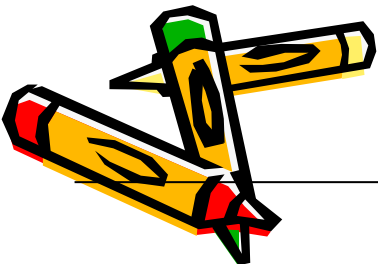
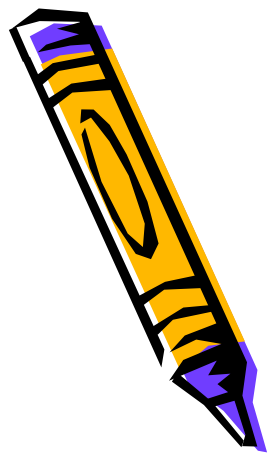


**Illustration 2.1: Surcharge de travail**

Le fait de trop travailler fatigue la femme et affaiblit son corps. Ceci peut entraîner des complications pendant la grossesse et l'accouchement. Il faudrait encourager la femme enceinte à éviter les travaux qui demandent beaucoup d'efforts physiques. Les membres de la famille peuvent l'aider à faire ce type de travail.

## Messages clés

- Les normes de genre dirigent et maintiennent l'inégalité entre les genres.
- Les normes de genre peuvent être transformées !
- Travailler pour changer les normes de genre est au cœur de la programmation transformatrice des rapports de genre.



# conclusion

L'approche Genre et Développement est une approche globale de développement qui prône des valeurs d'égalité dans tous les domaines où les écarts entre les hommes et les femmes sont grands, notamment dans: la division du travail, l'accès aux services et aux ressources, le contrôle des ressources et des bénéfices, le pouvoir décisionnel;

Elle vise, à long terme, un partenariat égal entre les femmes et les hommes dans la définition et l'orientation de leur avenir collectif;

La promotion du genre bénéficie aux femmes et aux hommes





**MERCI POUR VOTRE PARTICIPATION**

