

Séminaire de recherche en éducation – Grille de co-évaluation de l'état de la question et du cadre théorique/conceptuel

Nom :			Résultat :	
Critères	<i>Excellent</i>	<i>Bon</i>	<i>Passable</i>	<i>Insuffisant</i>
Introduction (capacité à préparer le lecteur)	Une introduction présente le plan de l'état de la question et du cadre théorique. Elle prépare bien le lecteur à ce qui suit.	Une introduction présente le plan de l'état de la question et du cadre théorique, mais elle s'attarde peu à préparer le lecteur à ce qui suit.	Quelques éléments d'introduction sont proposés, toutefois l'intention de lecture est absente.	Une brève introduction sans lien avec ce qui suit est proposée.
Couverture et synthèse critique des écrits	Les écrits couvrent bien le sujet, sont présentés avec clarté et sont organisés de manière à mettre en évidence les éléments importants.	Les écrits couvrent bien le sujet et sont présentés selon une certaine organisation qui met en évidence quelques éléments importants.	Plusieurs écrits sont présentés, mais les éléments mis en évidence ne sont pas toujours les plus pertinents.	Plusieurs écrits sont énumérés, sans être organisés.
Définition des concepts importants	Les concepts importants sont définis avec justesse, les définitions sont distinguées les unes des autres et l'étudiant prend position.	Les concepts importants sont définis avec justesse et l'étudiant prend position.	Les concepts importants sont définis	Les concepts importants ne sont pas définis ou le sont de manière erronée
Théorie, modèle ou réseau conceptuel	L'état de la question débouche sur un cadre théorique/conceptuel clair et parfaitement cohérent avec les questions de recherche	L'état de la question débouche sur un cadre théorique/conceptuel clair et relativement cohérent avec les questions de recherche.	L'état de la question débouche sur un cadre théorique/conceptuel qui doit être précisé.	Aucun cadre théorique/conceptuel n'est proposé.
Qualité des questions (objectifs) spécifiques de recherche	L'état de la question et le cadre théorique conduisent de manière logique à des questions (objectifs) spécifiques signifiantes et claires.	L'état de la question et le cadre théorique conduisent à des questions (objectifs) spécifiques signifiantes et claires.	L'état de la question et le cadre théorique conduisent à des questions (objectifs) spécifiques qui doivent être précisées.	L'état de la question et le cadre théorique conduisent à des questions (objectifs) spécifiques sans lien précis avec ce qui précède.
Facilité de lecture	L'organisation du texte, sa mise en page et la qualité du français sont irréprochables ce qui facilite sa lecture.	L'organisation du texte, sa mise en page et la qualité du français sont adéquats pour une bonne lecture.	L'organisation du texte, sa mise en page ou la qualité du français entrave(nt) la lisibilité.	La qualité globale du texte nuit à une bonne lecture de celui-ci.
Normes d'écriture	Les normes d'écriture sont parfaitement respectées (page titre, introduction, logique interne, citations et références, bibliographie).	Les normes d'écriture sont globalement respectées (page titre, introduction, logique interne, citations et références, bibliographie), mais certains ajustements sont à faire.	Les normes d'écriture semblent avoir été partiellement prises en considération.	Les normes d'écriture ne semblent pas avoir été prises en considération.