

## Séminaire de recherche en éducation – Grille de co-évaluation de la problématique

Nom :			<b>Résultat :</b>	
Critères	<i>Excellent</i>	<i>Bon</i>	<i>Passable</i>	<i>Insuffisant</i>
<b>Introduction (capacité à préparer le lecteur)</b>	L'introduction présente le thème, le but du texte et le plan de la problématique. Elle prépare bien le lecteur à ce qui suit.	L'introduction présente le thème et le but du texte, mais elle s'attarde peu à préparer le lecteur à ce qui suit.	Quelques éléments d'introduction sont proposés, toutefois l'intention de lecture est absente.	Une brève introduction sans lien avec ce qui suit est proposée.
<b>Contextualisation du problème</b>	Le problème est clairement mis en contexte à l'aide d'appuis variés.	Le problème est mis en contexte à l'aide de quelques appuis.	Le problème est rapidement mis en contexte.	Le problème n'est pas mis en contexte.
<b>Pertinence du problème</b>	La pertinence du problème est discutée à l'aide d'une argumentation convaincante et en s'appuyant sur des sources variées et pertinentes (pertinence sociale, scientifique, ...)	La pertinence du problème est mise en évidence, mais l'argumentation doit être améliorée car ne s'appuie pas sur des sources suffisamment variées et pertinentes (pertinence sociale, scientifique, ...)	La pertinence du problème est présentée, mais ne repose sur aucun argument.	La pertinence du problème n'est pas présentée.
<b>Qualité de la question générale de recherche</b>	La problématique aboutit de manière logique à une question générale de recherche signifiante et claire.	La problématique aboutit à une question générale de recherche signifiante et claire.	La problématique aboutit à une question générale de recherche qui doit être précisée.	La problématique aboutit à une question de recherche sans lien avec ce qui précède.
<b>Facilité de lecture</b>	L'organisation du texte, sa mise en page et la qualité du français sont irréprochables ce qui facilite sa lecture.	L'organisation du texte, sa mise en page et la qualité du français sont adéquats pour une bonne lecture.	L'organisation du texte, sa mise en page ou la qualité du français entrave(nt) la lisibilité.	La qualité globale du texte nuit à une bonne lecture de celui-ci.
<b>Normes d'écriture</b>	Les normes d'écriture sont parfaitement respectées (page titre, introduction, logique interne, citations et références, bibliographie).	Les normes d'écriture sont globalement respectées (page titre, introduction, logique interne, citations et références, bibliographie), mais certains ajustements sont à faire.	Les normes d'écriture semblent avoir été partiellement prises en considération.	Les normes d'écriture ne semblent pas avoir été prises en considération.