Introduction

Ce cours vise à susciter chez l’étudiant un raisonnement systématique et réflexif, propice à l’évaluation critique des théories infirmières et maïeutique et permet également de démontrer le lien avec la recherche et la pratique. Plus particulièrement, ce cours vise à approfondir les théories contributives du savoir infirmier scientifique. Différentes perspectives infirmières permettront de comprendre l'apport des théories infirmières dans la recherche et dans la pratique infirmière.

La substance et la syntaxe de la discipline infirmière y seront discutées, analysées et évaluées. Des phénomènes d’intérêt pour la discipline seront examinés sur le plan conceptuel et sur celui des fondements épistémologiques, ontologiques et éthiques. En effet, différents modèles conceptuels et théories infirmières seront étudiés. L’analyse et l’évaluation seront fondées sur la base des déclarations des théoriciennes et en fonction des critiques y relatifs. Les fondements des théories, leurs postulats, la vision du monde de la théoricienne, la manière dont les théories sont utilisées dans la recherche et dans la pratique infirmière seront l’objet des discussions de la classe. Un accent particulier sera mis sur la reconnaissance des forces et des limites théoriques et sur l’exploration des diverses voies de développement du savoir. Des efforts seront faits par les étudiants à faire des liens entre les différents savoirs dans la recherche, à prendre position sur les méthodes à utiliser, selon différents points de vue ontologique.

Ce séminaire s'inscrit dans le programme de doctorat de 3ème cycle en Sciences Infirmières. Les étudiants devraient avoir de bonnes connaissances sur les savoirs disciplinaires. Le plan de cours qui y est associé constitue en quelque sorte un mode d'emploi, non seulement pour le matériel didactique, mais aussi pour le cheminement à adopter par les étudiants ainsi que les différentes exigences auxquelles ils sont soumis. De plus, une charge de travail individuel de neuf heures par semaines au moins est exigée à tous les étudiants afin d’atteindre les objectifs fixés.

Objectif général

Contribuer à l’effort d’organisation, de conceptualisation et de systématisation nécessaire à l’avancement des connaissances théoriques, méthodologiques et empiriques en sciences infirmières.

Interpréter de façon critique les résultats de recherche propres aux savoirs infirmiers, à la discipline infirmière et aux disciplines connexes qui contribuent au développement des sciences infirmières.

Conduire des recherches autonomes et originales en sciences infirmières et dans les domaines qui y contribuent, utiliser les principes appropriés, recourir à des méthodes idoines et en proposer de nouvelles.

Objectifs spécifiques

Justifier la pertinence théorique de la discipline infirmière;

Evaluer la cohérence entre l’ontologie, l’épistémologie, l’éthique et la méthodes dans les théories de la discipline infirmière;

Expliquer de manière autonome et novatrice, les liens structuraux entre la substance et la syntaxe de la discipline infirmière;

Critiquer les phénomènes, les concepts, les modèles et les théories de la discipline infirmière à partir de différentes perspectives disciplinaires ou différentes façons de structurer le savoir disciplinaire;

Relier les théories et modèles en sciences infirmières aux différentes perspectives et approches de recherche;

Expliquer l'articulation entre la théorie et la pratique dans la discipline infirmière;

Juger de la cohérence théorique des recherches dans la discipline infirmière.

Par ailleurs, la majorité des cours se feront sous la forme des séminaires. Il est important de se rappeler qu'un séminaire est un processus de construction active des connaissances dans lequel le niveau de participation et d’engagement des étudiants et étudiantes et de l’enseignante est plus élevé. Par participation active, il est attendu des étudiants de 3ème cycle de lire les lectures préparatoires aux séminaires, de les analyser dans une perspective critique, de participer aux discussions du groupe pendant les séminaires, de poser des questions et de «penser avec » l’enseignante responsable de l’animation des séminaires. De son côté, l'enseignante s'engage à mettre son expertise au service des étudiants et étudiantes.

Présentation de théories par les étudiants:

Chaque séance sera l'occasion d'une présentation par un ou deux étudiants d'un modèle conceptuel ou d'une théorie infirmière et de son analyse critique par l'ensemble du groupe.

Mots-clés

Modèles conceptuels, théories à large spectre, théories à spectre modéré ou intermédiaires, théories de situations spécifiques, substance, syntaxe, ontologie, épistémologie, éthique

Activités d'évaluation

Présentation d'une théorie ou d'un modèle conceptuel: 25 points

Travail sur la comparaison entre deux visions d'un concept: 10 points

Réflexion critique sur la théorie et la pratique: 25 points

Travail final: de la théorie à la recherche: 40 points

Pour plus d’informations sur les accommodations possibles pour les évaluations, consultez la Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle

Évaluation de la connaissance du français

" Conformément à la politique du français, la capacité de s'exprimer avec précision et logique dans le style conforme à la méthodologie et à la terminologie propres aux sciences de la santé fait partie intégrante des critères de correction des examens et des travaux. Par ailleurs, la connaissance du code linguistique, c'est-à-dire orthographe, morphologie, syntaxe et vocabulaire sera évaluée dans les examens et les travaux : par exemple, 0,2 point par faute sera retranché jusqu'à un maximum de 10 points de la note finale du séminaire. Cette politique peut être consultée à l'adresse suivante :http://www.fsi.ulaval.ca/etudes/politiques/Polfran.pdf