|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Institut de Formation et de Recherche**  **Interdisciplinaires en Sciences de la Santé et de l’Éducation (IFRISSE)**  ***Autorisation***  ***N°2015-001793/MESS/SG/DGESR/DIESPr***  **09 BP 311 Ouagadougou 09**  **Tel : +226 25 40 75 41**  [**E-mail :**](mailto:E-mail :)[**direction@ifris-bf.org**](mailto:direction@ifris-bf.org) |  | **BURKINA FASO**  **Unité-Progrès-Justice** |

**Séminaires avancés sur les théories infirmières et maïeutique**

Nombre de crédits : 3

Mode d’enseignement : Présentiel et e-learning

Coordonnées de l’enseignante :

Dre Philomène Marie Mbassi Missi, Ph.D. Science infirmière

Enseignante permanente à l’École des Sciences de la Santé de l’Université Catholique D’Afrique Centrale

Chef de Division des formations sous tutelle du Ministère de la Santé Publique (Aides-soignantes, Infirmiers diplômés d’État, Techniciens médico-sanitaires et Sages-femmes) à l’École des Sciences de la Santé de l’Université Catholique d’Afrique Centrale.

e-mail : [philomissi@yahoo.fr](mailto:philomissi@yahoo.fr)

Tel : +237699008911

Nombre d’heures de cours : 40 h à raison de 4 à 3 h /semaine.

Nombre d’heures de travail individuel : 9h /semaine

**Description du cours**

Introduction

La place du cours dans le programme

But du cours

Objectifs spécifiques du cours

Type d’enseignement

Définitions importantes relatives au cours

Feuille de route

Liste des évaluations

Règles disciplinaires

Matériel des travaux

* Volumes obligatoires

1. **Introduction**

Les séminaires avancés sur les théories infirmières et maïeutique visent à cultiver chez les étudiants du doctorat en sciences infirmières et maïeutique, un potentiel de raisonnement réflexif permettant d’évaluer de façon critique les théories infirmières et maïeutique et de déceler des liens existant entre la théorie et la recherche d’une part, la théorie et la pratique d’autre part. Dans cette perspective, les étudiants seront appelés à approfondir leur connaissance sur des théories qui contribuent aux savoirs infirmier et sagefemme scientifiques, à analyser et évaluer l’objet et le corpus du savoir infirmier (substance et syntaxe)

Sur des bases épistémologiques, ontologiques et méthodologiques, les étudiants seront appelés à analyser des phénomènes spécifiques aux soins infirmiers en tant que discipline et à évaluer les modèles conceptuels et théoriques infirmiers à partir d’expériences vécues par les théoriciennes et à partir des critiques formulées à leur endroit. Les étudiants pourraient tirer profit de cet exercice pour mieux réaliser leurs travaux de recherche dans le domaine.

Les étudiants accorderont un intérêt particulier non seulement sur les fondements théoriques de leur discipline, mais aussi sur les concepts de la théorie quant à leur usage dans la recherche et à leur développement; sur les postulats de la théorie et sur les valeurs et la philosophie qu’incarne la théoricienne et la manière dont ces théories sont utilisées dans la recherche et la pratique infirmière.

Les forces et les limites de la théorie, ainsi que les approches épistémologiques sur le savoir infirmier seront exploitées dans ce cours et les étudiants seront impulsés à une perspective réflexive et critique qui les aidera à aborder sereinement leurs travaux de thèse en science infirmière.

1. **La place du cours dans le programme**

Ce cours fondamental et obligatoire au programme du doctorat en science infirmière, s'adresse aux étudiants inscrits à ce programme et possédant une bonne connaissance des savoirs disciplinaires, acquis aux cycles antérieurs en science infirmière et nécessitant un approfondissement des connaissances dans ce domaine. Les prérequis à ce cours concernent la maîtrise du savoir infirmier scientifique et de l’épistémologie générale. Le présent descriptif de cours constitue le cheminement à suivre et le contenu renferme diverses exigences auxquelles les étudiants seront soumis.

En effet, pour atteindre les objectifs de ce cours, les étudiants auront à s’offrir 9 heures de travail individuel par semaine sur un total de 10 semaines en dehors des heures de cours, ce qui requiert beaucoup de disponibilité de la part de chaque étudiant pour se consacrer à son apprentissage.

1. **But du cours**

Ce cours vise l’avancement des connaissances en sciences infirmière et maïeutique à travers un effort de conceptualisation des phénomènes d’intérêt disciplinaire et sur des bases théoriques, empiriques et méthodologiques. Il vise également l’autonomie des étudiants à développer des projets de recherche infirmière et des recherches qui intègrent le processus d’emprunt de savoirs issus des disciplines connexes.

1. **Objectifs généraux du cours**

Ces séminaires visent à :

• Justifier la pertinence théorique de la discipline infirmière;

• Critiquer les phénomènes, les concepts, les modèles et les théories de la discipline infirmière à partir de différentes perspectives disciplinaires ou différentes façons de structurer le savoir disciplinaire;

• Évaluer la cohérence entre ontologie, épistémologie, éthique et méthodes dans les théories de la discipline infirmière;

1. **Objectifs spécifiques du cours**

Les étudiants seront appelés à développer des concepts, à critiquer des modèles de soins et des théories à partir de plusieurs perspectives infirmières. Ils seront capables d’expliquer les liens entre la théorie et la pratique, la cohérence entre la théorie et la recherche.

Les étudiants doivent être capables de rattacher les théories et les modèles de soins aux différentes perspectives et approches de recherche, et d’examiner la cohérence entre les aspects philosophiques (l’ontologie, l’épistémologie et les différentes méthodes de recherche) en science infirmière.

1. **Type d’enseignement du cours**

Les cours seront des séances en forme de séminaires. Le séminaire étant considéré comme un processus de construction active des connaissances dans lequel les étudiants et leur enseignante illustrent leur engagement par une participation active. La participation active est efficace au moyen des lectures préparatoires aux séminaires et par un apport contributif à travers les prises de paroles et des discussions de groupe pendant le cours qui sera modéré par l’enseignante, animatrice des séminaires qui engage son expertise au service des étudiants.

**6.1) Présentation sur Powerpoint**

Les modèles conceptuels et théoriques seront présentés sur Powerpoint par des étudiants qui analyseront les liens de ces derniers avec la pratique. Chaque présentation durera 1 h de temps avec le jeu questions/réponses, et ce sera l’occasion pour les étudiants, non seulement d’approfondir leurs connaissances sur le savoir infirmier et de le critiquer, mais aussi un exercice de préparation individuelle ou de groupe qui aidera les étudiants à affronter sereinement leurs examens doctoraux.

**6.2) Définitions des mots importants**

Dans ce cours, la maîtrise des mots suivants est indispensable : modèles conceptuels, théories à large spectre, théories à spectre modéré ou intermédiaires, théories de situations spécifiques, substance, syntaxe, ontologie, épistémologie. L’étudiant se chargera d’appréhender leur sens en vue d’une meilleure compréhension du cours.

1. **Feuille de route**

La feuille de route sera disponible lorsque les modalités pratiques seront fixées (date du début du cours, date de fin, nombre d’heures de cours / semaine…)

1. **Liste des évaluations**

Voici la liste des évaluations auxquelles les étudiants seront soumis :

Présentation d'une théorie ou d'un modèle conceptuel: 25 point

Travail sur la comparaison entre deux visions d'un concept: 10 points

Réflexion critique sur la théorie et la pratique: 25 points

Travail final: De la théorie à la recherche: 40 points

Des questions basées sur les thèmes susmentionnés seront formulées sur la feuille de route et donneront des orientations précises aux étudiantes quant à la manière d’apporter des réponses aux questions posées et sur la façon dont les travaux seront rédigés.

N.B Chaque travail sera rédigé sur 10 pages en suivant strictement les règles d’APA. Les dates d’évaluations seront communiquées sur la feuille de route en temps opportun.

**9) Règles disciplinaires**

La correction des évaluations tiendra compte entre autres, des fautes d’orthographe, de grammaire, de conjugaison, de contre sens ainsi que du vocabulaire digne d’un étudiant au doctorat de 3ème cycle. Le copiage des travaux des étudiants de la classe ou celui des travaux disponibles à l’internet sera sanctionné par la note zéro.

Une partie du texte d’un auteur ou un fragment de phrase sans citation de cet auteur sera considéré (e) comme un plagiat. Il est à également que paraphraser un auteur sans le citer sera également considéré comme une forme de plagiat et la sanction encourue reste la même que celle mentionnée plus haut.

Tous les travaux seront remis à la même date fixée sur la feuille de route sans aucun prétexte et tout étudiant qui ne sera pas à jour avec ses devoirs à cette date butoir, se verra attribuer la note zéro car ses travaux ne seront pas corrigés.

1. **Matériel des travaux**

Volumes obligatoires

1. Nursing Knowledge and Theory Innovation: Advancing the Science of Practice

Second edition De Pamela G. Reed, and Nelma B. Crawford Shearer

1. The relationship of theory and research; Third edition Philadelphia

Fawcett Jacqueline.

1. The nature of theoretical thinking in nursing; Third edition New York

Kim Hesook Suzie 2010

Une copie de cet ouvrage vous a déjà été remise. Le lire pour préparer vos cours.