**IFRISSE 2022. OOC**

**CORRIGES Exercices d’application des outils d’analyse genre :**

**les vaches laitières, les tisseuses de pagnes, des besoins pratiques et ds intérêts stratégiques**

**^^^^^^^^^^**

**Le projet : Les vaches laitières**

Il s’agissait d’amener une communauté à élever des vaches non seulement pour la viande mais aussi afin de favoriser la production de lait.

Le lait des vaches devait permettre d’améliorer la situation nutritionnelle des enfants, et les revenus tirés de la vente d’une partie du lait devaient permettre de scolariser un plus grand nombre d’enfants et, de façon générale, d’améliorer le niveau de vie de la communauté.

Le résultat attendu était l’amélioration de l’alimentation des enfants.

**Bilan :**

Un an après la réalisation du projet, une évaluation a révélé que la situation nutritionnelle des enfants avait empiré et qu’il y avait moins de filles scolarisées qu’auparavant.

**QUESTIONS**

**Selon vous, pourquoi le projet a-t-il échoué ?**

# CORRIGE

# « Les vaches laitières »

**Que s'est-il passé ?**

Dans cette communauté, ce sont les femmes qui élèvent les vaches, mais ce sont les hommes qui vendent le lait pour obtenir des revenus. Les hommes sont chefs de famille et généralement responsables de prendre les décisions importantes concernant le ménage, dont celles liées à l’éducation des enfants. Les femmes sont majoritairement analphabètes et les filles moins scolarisées que les garçons.

Dans cette communauté, comme il incombait aux femmes d’élever les vaches. Le projet a fait augmenter la charge de travail des femmes.

Bien que ce soit les femmes qui élèvent les vaches, ce sont les hommes qui vendent le lait pour obtenir des revenus. Quand les hommes ont commencé à se rendre compte que le lait avait une valeur monétaire, ils ont prélevé de plus en plus de lait pour le vendre.

On a cessé de donner du lait aux enfants, dont la situation nutritionnelle a commencé à reculer. Les hommes ont utilisé une partie de ces nouveaux revenus pour envoyer leurs fils dans de meilleures écoles, qui coûtaient plus cher. Les filles restaient au foyer pour aider leur mère à s’acquitter du travail supplémentaire entraîné par l’élevage des vaches.

**Pourquoi cela est-il arrivé ?**

Le projet a été conçu sans que l’on prenne en compte et que l’on comprenne les rôles, les responsabilités et la situation respective des femmes/filles et des hommes/garçons au sein de la communauté.

Les résultats ont été diamétralement opposés à ceux qu’on attendait.

Des questions fondamentales n’ont pas été posées :

* Qui fait quoi avec quelles ressources?
* Qui a accès aux ressources, aux bénéfices tirés des activités ?
* Qui contrôle les ressources et les bénéfices tirés des activités ?
* Qui prend les décisions ?
* Qui jouit de quels droits et libertés ?
* **Qui fait quoi:** Cette question identifie les différentes activités exécutées par les hommes et les femmes de la population cible. Par exemple, un projet de développement rural portant sur des cultures de rente pourrait avoir pour résultat d’accroître le fardeau des travaux agricoles pour la population féminine, parce que, dans cette société, ce sont les femmes qui font la plus grande partie du travail de la terre. Si on demande: “Qui fait quoi?”, on peut amener les initiateurs du projet à songer à la possibilité qu’un tel projet puisse augmenter la charge de travail des femmes.
* **Qui a accès (possibilités d’utiliser):** Cette question permet de déterminer dans quelle mesure chaque couche de la population peut utiliser les ressources, les bénéfices et les possibilités qui existent déjà dans une société ou qui résulteront de l’intervention. Il s’agit de facteurs tels que les terres, l’argent, le crédit et l’éducation, qui peuvent exister dans la société sans être pour autant accessibles à toutes les couches.
* **Qui contrôle (détermine le résultat obtenu par les ressources):** Cette question permet de déterminer dans quelle mesure divers groupes de femmes et d’hommes de la population peuvent décider de la manière d’utiliser les ressources disponibles. Certains groupes peuvent avoir accès aux ressources mais ne pas pouvoir s’en servir, pour toute une série de raisons.
* Si on ne pose pas ces questions, les interventions risquent d’être fondées sur des hypothèses et des perceptions incomplètes et incorrectes au sujet de la façon dont fonctionne telle ou telle société. Par exemple, les planificateurs peuvent supposer à tort que, dans un cadre donné, les hommes sont les chefs de famille et les principaux décideurs, alors que ce rôle incombe aux femmes. Cette hypothèse peut les conduire à concevoir des interventions peu efficaces et inappropriées.
* L’analyse des informations fournies par ces questions permet aux planificateurs de savoir comment telle ou telle intervention se répercutera sur les diverses couches de population. S’il le faut, on peut alors mettre en place des mesures de redressement qui veillent à ce que le projet réponde dans des conditions d’égalité, aux besoins de toutes les couches qui ont été identifiées.

**IMPORTANT**

* **Il est essentiel, quand on conçoit et exécute des projets de développement, de comprendre les rôles des hommes et des femmes dans un contexte donné. Il est aussi essentiel d’analyser et d’estimer, durant les phases de conception, d’exécution et d’évaluation, l’impact que le projet exerce sur les hommes et sur les femmes. Cette façon d’envisager le développement répond à l’approche Genre et développement.**

Exercice

**CORRIGE**

**Projet destiné aux tisseuses de pagnes au Burkina Faso.**

Un fonds a été créé permettant que des prêts soient mis individuellement à la disposition des tisseuses de pagnes dans une communauté rurale de Vipalogo au Burkina Faso.

Le prêt leur permettait d'acheter le matériel en plus grande quantité et à bas prix et d'accroître leur productivité et leurs revenus.

Dans bien des cas, les responsabilités familiales et agricoles de ces femmes ne leur ont pas laissé suffisamment de temps pour augmenter leur production. D'autres ont pu difficilement repayer leur prêt à cause des pressions familiales pour utiliser l'argent à d'autres fins.

Celles qui ont pu produire davantage de pagnes ont dû malgré tout, les vendre à des intermédiaires locaux, qui en ont obtenu un prix fort supérieur sur des marchés éloignés.

***Questions***

1) A quels besoins pratiques des femmes ce projet a t-il voulu répondre ?

2) Le projet vise-t-il des intérêts stratégiques pour les femmes ? Lesquels ?

3) Quels sont les acteurs et actrices direct e s et indirect e s qui ont pris part à l'exécution du projet ?

4) Quel a été le niveau de participation de chacun e d'eux ?

5) Quels sont les facteurs qui ont joué sur le projet ?

*6)* Pensez-vous qu'il y a des ouvertures pour un changement ? Donnez quelques éléments ?

Travail à faire :

1. Indiquer pour chacune des questions l’outil ou les outils genre à utiliser pour analyser le profil genre du projet ?

2. Répondez aux questions posées.

3. Tirez une conclusion

**Les outils à utiliser**

1. Les besoins pratiques et les intérêts stratégiques pour les questions **1 et 2**
2. La division des tâches et des responsabilités pour la question **4**

b) Le niveau de participation pour les questions **3 et 4**

c) Les facteurs d'influence pour la question **5**

d) Les possibilités de changement pour la question ***6***

Avec quelques commentaires :

**Participation** est l’implication effective de tous les acteurs et actrices à toutes les étapes du processus de leur projet/programme de développement, c’est leur **responsabilisation** dans les activités.

La réalisation des activités suppose l’existence des ressources. De l’engagement au travail et de l’utilisation des ressources découlent des bénéfices pour les individus, les foyers et la communauté. **L’accès aux ressources et le contrôle de celles-ci sont des facteurs clé déterminant le profit que les personnes peuvent tirer de leur travail. L’accès et le contrôle font partie des conditions de la vie.**

On étudie le **concept d’autonomisation**, en distinguant le « pouvoir sur », le « pouvoir de », le « pouvoir avec » et le « pouvoir au sein de ».

***Autonomisation :*** processus qui consiste à remettre en cause les relations existantes entre les genres et à permettre à des groupes exclus de prendre un plus grand contrôle sur les sources de pouvoir

**Le « pouvoir sur »** est conçu comme un rapport gagnant/perdant de domination/subordination. Il est en dernier ressort fondé sur des menaces de violence et une intimidation sanctionnées par la société ; il invite à une résistance active et passive, et exige le maintien d’une vigilance constante.

**Le pouvoir de :** Ce genre de pouvoir est celui qui est derrière le concept d’autonomisation. Le « pouvoir de » permet à une personne de prendre le contrôle sur sa vie.

**Le pouvoir avec :** Il s’agit de la notion collective de l’autonomisation àtravers l’organisation et l’union dans un dessein ouune compréhension commun(e). On fait l’expériencedu « pouvoir avec » lorsque les membres du groupe s’attaquent aux problèmes tous ensemble.

**Le pouvoir au sein de :** On entend par là le type de pouvoir qui se trouve audedans d’une personne. Il s’agit d’une force et d’unesingularité spirituelles fondées sur l’acceptation et le respect de soi qui, à leur tour, aboutissent au respectet à l’acceptation des autres comme égaux.

Les femmes qui parviennent à accéder aux ressources et à les contrôler gagneront en prestige aux yeux de leur famille et de leur communauté, ce qui peut les amener à s’investir davantage dans les prises de décisions et dans les processus de développement de la communauté.

Le  travail des femmes est un facteur d’autonomisation seulement s’il est reconnu par la société, que ce soit sous la forme d’un travail reproductif visible ou sous celle d’un emploi de qualité.

**CORRIGE : L’analyse des besoins pratiques et des intérêts stratégiques**

***Condition :*** état matériel dans lequel les gens vivent

***Position :*** statut social, économique, politique

***Besoins pratiques :*** nourriture, eau, soins médicaux, éducation, technologie, etc.

***Besoins stratégiques :*** position sociale améliorée au fil du temps

Les **besoins pratiques** tendent à augmenter les revenus, alléger les tâches, améliorer la santé etc. Ils contribuent à l’amélioration des **conditions** matérielles de l’individu. Ils peuvent être satisfaits à court terme.

Les **intérêts stratégiques** sont les besoins susceptibles de faire acquérir **le pouvoir (le pouvoir avec, le pouvoir sur soi, le pouvoir pour et par),** d’améliorer la **position** ou situation sociale, culturelle, économique, politique des hommes et des femmes **(statut)**. Ils peuvent être satisfaits à long terme.

 Enoncés dans les colonnes appropriées

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Besoins pratiques** | **Intérêts stratégiques**  | **Les deux** |
| **B** | **A** | **C** |
| **E** | **D** |  |
| **H** | **F** |  |
|  | **G****i** |  |

.A Augmentation de la fréquentation scolaire chez les filles

B. Obtention des vaccins nécessaires

C. Décision de l’emplacement des forages par les femmes

D. Renforcement des capacités de l’organe gouvernemental consacré aux questions de femmes

E. Accès à l’eau potable

F. Accès au micro-crédit

G. Meilleure participation aux espaces de décision au niveau local

H. Accès aux soins de santé

I. Participation aux comités de gestion (centre de santé)

Quelles conclusions tirer de l’application de ces outils en rapport avec le contenu du cours ? quels sont vos acquis ?

Merci et bonne suite

OUOBA C.