

BURKINA FASO

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ALPHABETISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES

SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION GENERALE DES ETUDES ET DES STATISTIQUES SECTORIELLES

TEL: +226 25 31 28 84
FAX: +226 25 30 73 08
E-MAIL: depmeba@yahoo.fr
BP: 01 BP 1308 OUAGADOUGOU 01

ENQUÊTE STATISTIQUE ANNUELLE

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

COURS DU JOUR

Année scolaire 2021 / 2022

Les deux (02) exemplaires de la fiche d'enquête sont à remplir par toutes les écoles du Burkina Faso au cours de la Journée Nationale des Statistiques

I. IDENTIFICATION ET LOCALISATION DE L'ÉTABLISSEMENT

1.1

Nom de l'établissement

1.2

Code établissement :

A

B

C

D

1.3

Année d'ouverture:

1.4

Situation Administrative (privé uniquement)

Reconnu

Non reconnu

Si reconnu, arrêté d'ouverture:

1.5

Type:

classique

bilingue

franco-arabe

passerelle (SSA/Passerelle)

1.6

Statut

public

privé catholique

privé laïc

communautaire

privé protestant

privé musulman

1.7

Mode de recrutement:

Annuel

Biennal

1.8

Localisation:

1.8.1

Région :

1.8.2

Province :

1.8.3

Commune :

1.8.4

CEB de:

1.8.5

Arrondissement :

1.8.6

Secteur / Village :

1.9

Milieu :

Urbain

Rural :

1.10

Directeur:

1.10.1

Nom et Prénoms:

1.10.2

Sexe:

M

F

1.10.3

Matricule :

(6 chiffres et lettre-clé)

1.10.4:

Emploi

1.10.5

Déchargé:

Oui

Non

II. ENVIRONNEMENT SOCIO-ÉCONOMIQUE (A remplir uniquement par les écoles situées hors chef lieu de commune urbaine) ⁽¹⁾

2.1

Accès au village

a/

Route goudronnée

b/

Piste accessible à tout véhicule

c/

Route accessible véhicule tout-terrain

d/

Piste accessible uniquement à pied

2.2

Le village est-il alimenté en électricité ?

a/

Oui

b/

Non

2.3

Le village est-il alimenté en eau potable ?

a/

Par robinet

b/

Forage fonctionnel

c/

Puits moderne*

d/

Autres

e/

Pas d'eau potable

2.4

Le village abrite-t-il une infrastructure sanitaire ?

a/

CM/CMA

b/

CSPS

c/

Autres

d/

Aucun

2.5

Y-a-t-il dans le village ?

a/

Une mosquée

b/

Une église ou chapelle

e/

Aucun

c/

Un temple

d/

Un autre lieu de culte

2.6

Le village possède:

a/

Un terrain de sport

b/

Une salle de réunion

e/

Aucun

c/

Une bibliothèque / centre de ressources

d/

Un centre d'alphabétisation

2.7

Activités économiques dominantes (choisir 3 activités dominantes et les classer de 1 à 3) :

a/

élevage

b/

cultures vivrières

c/

cultures maraîchères

d/

cultures fruitières

e/

cultures industrielles

f/

artisanat

g/

pêche

h/

autre

2.8

Le village possède t-il un (des) marché(s)?

permanent(s)

semi permanent(s)

pas de marché

2.9

Le village possède-t-il une (des) coopérative(s) ou groupement(s) villageois ?

Très Actifs

Actifs

Peu actifs

Aucun

2.10

Existe t-il des projets de développement socio-économique qui interviennent dans Le village ?

Oui

non

si oui , secteur(s) d'intervention :

éducation

santé

agriculture / hydraulique

autres

(1) Cocher la ou les bonnes réponses

*Puit moderne : puit construit de l'intérieur jusqu'à l'exterieur avec margelle, couvert ou non

III. DONNÉES GÉNÉRALES SUR L'ETABLISSEMENT (SUITE)												
3.19	L'établissement a-t-il une Association des Mères Educatrices (AME) ?	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non									
3.20	Nombre d'assemblées générales tenues l'année scolaire précédente par :	APE	I__I__I	AME	I__I__I							
3.21	Nombre d'activités réalisées (au cours de l'année précédente) par :	APE	I__I__I	AME	I__I__I							
3.22	Le bureau AME de votre établissement a-t-il reçu une formation l'année précédente?	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non									
3.23	Le bureau APE de votre établissement a-t-il reçu une formation l'année précédente?	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non									
3.24	Combien de conseils de maître l'établissement a-t-il tenu l'année scolaire précédente?	I__I__I										
3.25	Au cours de l'année précédente, une visite médicale a-t-elle eu lieu au sein de votre établissement?	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non									
	Si oui, préciser le nombre d'élèves bénéficiaires:	Garçons	I__I__I	Filles	I__I__I							
3.26	L'établissement a-t-il bénéficié d'une supplémentation en micronutriments au cours de l'année précédente?	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non									
	Si oui, préciser le nombre d'élèves bénéficiaires:	Garçons	I__I__I	Filles	I__I__I							
3.27	L'établissement dispose-t-il d'une trousse médicale fonctionnelle ?	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non									
3.28	L'établissement a-t-il bénéficié d'une campagne de déparasitage l'année scolaire précédente?	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> non									
	Si oui, préciser le nombre d'élèves bénéficiaires:	Garçons	I__I__I	Filles	I__I__I							
3.29	L'établissement possède-t-il un club santé?	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non									
3.30	Combien d'élèves de votre établissement dorment sous une moustiquaire?	Garçons	I__I__I	Filles	I__I__I							
3.31	L'établissement possède-t-il un bac à ordures ?	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non									
3.32	L'établissement a-t-il bénéficié d'une campagne de sensibilisation sur le VIH/SIDA au cours de l'année précédente ?	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non									
	Si oui, préciser le nombre d'élèves bénéficiaires:	Garçons	I__I__I	Filles	I__I__I							
3.33	Nombre de cas de grossesse en milieu scolaire l'année précédente:	I__I__I__I										
3.34	Nombre de cas d'abandon scolaire au cours de l'année précédente liés à:	Orpaillage	I__I__I	Mariage précoce	I__I__I	Grossesse	I__I__I					
3.35	Nombre de cas de violence en milieu scolaire constatés l'année précédente :	I__I__I__I										
3.36	Nombre de cas d'incivisme en milieu scolaire constatés l'année précédente :	I__I__I__I										
3.37	Nombre d'inspections administratives reçues par votre établissement l'année précédente?	I__I__I__I										
3.38	Nombre de salles de classe sous paillote: I__I__I (salle de classe dont le mur et/ou le toit sont en matériaux précaires (pailles, banco, autre))											
3.39	L'établissement dispense t-il des cours d'informatique?	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non	si oui, nombre d'ordinateurs		I__I__I__I	dont accès à internet		I__I__I__I			
				Nombre de bénéficiaires		Garçons	I__I__I__I	Filles	I__I__I__I			
3.40	Nombre d'enseignants (par Sexe et Emploi)	IP		IC		IAC		AUTRES		Dont	SUPPLEANTS	
		M	F	M	F	M	F	M	F		M	F

IV. CARACTÉRISTIQUES ET ÉTAT DES LOCAUX ⁽³⁾

A remplir à partir de la fiche de l'année précédente en cas de modification ou de nouvelle construction de locaux dans l'école.

[illegible]

Observations éventuelles sur les locaux :

⁽³⁾Pour les anciennes écoles, conserver le même N° attribué au local l'année précédente

V. ÉTAT NUMERIQUE DU MOBILIER SCOLAIRE

Moblier collectif par local:							Moblier élèves : nbre de tables bancs utilisables à:					
N° du Local	Bureau	Chaise	Tableau	Armoire	Table	Meuble de rangement	1 place	2 places	3 places	4 places	5 places	... places
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Nombre de tables-bancs défectueux de l'établissement:							<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

VI EQUIPEMENTS

NB : Prendre en compte toutes les salles de classe de l'établissement, même les classes non-fonctionnelles

6.1 Equipements didactiques collectifs utilisables:

Maquettes pédagogiques	<input type="text"/>	Compendiums métriques	<input type="text"/>	Globes terrestres	<input type="text"/>
Cartes murales géographie	<input type="text"/>	Compendiums scientifiques	<input type="text"/>	Planches scientifiques:	<input type="text"/>
Programmes	<input type="text"/>	Dictionnaires / DVA	<input type="text"/>	Autres	<input type="text"/>

6.2 Ouvrages pédagogiques utilisables (livrets guides) officiels à la disposition du maître:

	CP1	CP2	CE1	CE2	CM1	CM2
Lecture	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Calcul	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Histoire			<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Géographie			<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Sciences d'observation	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Gramm.langage,conjug...	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Autre	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6.3 Manuels élèves officiels utilisables:

	CP1	CP2	CE1	CE2	CM1	CM2
<u>Manuels dotés par l'Etat</u>						
Lecture	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Calcul	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Histoire			<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Géographie			<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Sciences d'observation			<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6.4 Cartable minimum de l'année en cours

Date de réception: / /

Nombre d'élèves ayant reçu le cartable minimum

CP1	CP2	CE1	CE2	CM1	CM2
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

VII. DONNÉES FINANCIÈRES

7.1 Cotisations annuelles demandées aux familles (en Francs CFA)

a/ Montant annuel de la cotisation APE par élève pour l'**année scolaire en cours**

(à remplir par tous les établissements)

b/ Montant annuel des frais de scolarité par élève pour l'**année scolaire en cours**

(établissements privés uniquement)

Somme totale collectée
_____ (FCFA)
_____ (FCFA)

7.2 Dépenses effectuées durant l'année scolaire précédente en fonction de l'origine du financement

(Les dépenses des COGES sont à remplir par l'école la plus ancienne s'il s'agit d'un COGES fusionné)

	Collectivités	COGES	APE	AME	Aide extérieure	ONG / Jumelage	Autres sources
Construction bâtiments	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Rénovation bâtiments	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Achat de mobilier	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Rénovation de mobilier	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Achat d'équipements pédagogiques	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Achat de manuels scolaires	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Salaire personnel enseignant	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Salaire personnel autre	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Cantines scolaires	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Autres dépenses	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____


VIII. ETAT NOMINATIF ET SITUATION ADMINISTRATIVE DU PERSONNEL ENSEIGNANT DE L'ETABLISSEMENT

N° ordre	N° Matricule (1)		NOM (1)	PRENOMS (1)	Sexe (2)		Date de naissance (1)			Diplôme académique le plus élevé (1)	Emploi (2)				Fonction exercée (2)	Participation (année passée) à une session de formation						Nombre de visites de classe par l'encadreur (IP, CPI, IEPD) l'année précédente	Nombre d'années d'expérience professionnelle	Statut				Classe tenue (1)	Nombre d'années de service dans l'établissement (1)
	Chiffre (1)	← Lettre-clé (1)			Masculin	Féminin	Jour	Mois	Année		I.P.	I.C.	I.A.C.	Autre		Directeur	Titulaire	Suppléant	Professionnelle continue	Conf. Pédagogique	Hygiène et assainissement			IST/VIH/SIDA	Prise en charge des ESH*	Educ. en situation d'urgence	Nombre de formations reçues en éducation inclusive durant votre carrière		
1					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
2					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
4					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
5					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
6					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
7					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
8					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
9					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
10					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
11					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
12					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
13					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
14					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
15					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
16					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
17					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
18					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
19					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
20					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

(1) Remplir la réponse appropriée
(2) Cocher la case appropriée


IX. REPARTITION DES ELEVES PAR AGE, SEXE, NIVEAU ET GROUPE PEDAGOGIQUE ⁽⁵⁾

Pour les Classes Multigrades, veuillez séparer les groupes pédagogiques

Groupes pédagogiques ⁽⁶⁾		N° 1	N° 2	N° 3	N° 4	N° 5	N° 6
Niveau 							
N° salle de classe		<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
N° ordre maître ⁽⁷⁾		<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
Matricule F.P. ⁽⁸⁾							
Sexe (M, F)		<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
Emploi ⁽⁹⁾							
Type ⁽¹⁰⁾	Simple	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
	Multigrade	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>

Année de naissance		Ages	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T
Après 2015		moins 6ans																		
2015		6																		
2014		7																		
2013		8																		
2012		9																		
2011		10																		
2010		11																		
2009		12																		
2008		13																		
2007		14																		
2006		15																		
Avant 2006		plus de 15 ans																		
Total																				
Dont redoublants ⁽¹¹⁾																				
Elèves dont	deux parents décédés																			
	père décédé																			
	mère décédée																			
Dont élèves déplacés internes																				
Elèves provenant de l'ENF :	Total																			
	Dont nouveaux inscrits*																			
Elèves provenant des passérelles :	Total																			
	Dont nouveaux inscrits*																			

X. REPARTITION DES ELEVES PAR GROUPE PEDAGOGIQUE SELON LA SITUATION SOCIOPROFESSIONNELLE DU PARENT OU DU TUTEUR

Groupes pédagogiques		N° 1	N° 2	N° 3	N° 4	N° 5	N° 6											
Niveau 																		
Profession parent/tuteur	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T
Cultivateur																		
Eleveur																		
Artisan																		
Salarié secteur public																		
Salarié secteur privé																		
Commerçant																		
Retraité																		
Profession libérale																		
Autres																		
Total																		

(5) Respecter l'ordre des groupes pédagogiques

* Le concept "nouveaux inscrits" ici ne renvoie pas aux élèves inscrits pour la première fois dans la classe correspondante, mais plutôt aux élèves provenant d'autres sous-systèmes (ENF, passérelles) et inscrits pour la première fois au primaire

IX. REPARTITION DES ELEVES PAR AGE, SEXE, NIVEAU ET GROUPE PEDAGOGIQUE ⁽⁵⁾

Pour les Classes Multigrades, veuillez séparer les groupes pédagogiques

Groupes pédagogiques ⁽⁶⁾		N° 7	N° 8	N° 9	N° 10	N° 11	N° 12
Niveau →							
N° salle de classe							
N° ordre maître ⁽⁷⁾							
Matricule F.P. ⁽⁸⁾							
Sexe (M, F)							
Emploi ⁽⁹⁾							
Type ⁽¹⁰⁾	Simple						
	Multigrade						

Année de naissance	Ages	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T
Après 2015	moins 6ans																		
2015	6																		
2014	7																		
2013	8																		
2012	9																		
2011	10																		
2010	11																		
2009	12																		
2008	13																		
2007	14																		
2006	15																		
Avant 2006	plus de 15 ans																		
Total																			
Dont redoublants ⁽¹¹⁾																			

Elèves dont	deux parents décédés																		
	père décédé																		
	mère décédée																		
Dont élèves déplacés internes																			
Elèves provenant de l'ENF :	Total																		
	Dont nouveaux inscrits*																		
Elèves provenant des passérelles :	Total																		
	Dont nouveaux inscrits*																		

X. REPARTITION DES ELEVES PAR GROUPE PEDAGOGIQUE SELON LA SITUATION SOCIOPROFESSIONNELLE DU PARENT OU DU TUTEUR

Groupes pédagogiques		N° 7	N° 8	N° 9	N° 10	N° 11	N° 12								
Niveau →															
Profession parent/tuteur	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T
Cultivateur															
Eleveur															
Artisan															
Salarié secteur public															
Salarié secteur privé															
Commerçant															
Retraité															
Profession libérale															
Autres															
Total															

(5) Respecter l'ordre des groupes pédagogiques

* Le concept "nouveaux inscrits" ici ne renvoie pas aux élèves inscrits pour la première fois dans la classe correspondante, mais plutôt aux élèves provenant d'autres sous-systèmes (ENF, passérelles) et inscrits pour la première fois au primaire

XI. DISTANCE SEPARANT LE DOMICILE DE L'ETABLISSEMENT

(à établir à partir des listes nominatives des élèves par classe)

Distance du domicile
à l'établissement en km

CP1
G F

CP2
G F

CE1
G F

CE2
G F

CM1
G F

CM2
G F

Nombre d'élèves par Sexe du :

< 3 km →

3 - 5 Km →

> 5 Km →

TOTAL →

XII. NOUVEAUX INSCRITS AU CP1 OU EN 1ère ANNEE BILINGUE

Nouveaux inscrits au CP1 ou en 1ère année bilingue= Elèves admis pour la première fois au CP1 ou en 1ère année bilingue, c.a.d non redoublants

12.1 Répartition par sexe et âge

Ne prendre en compte que les nouveaux inscrits non-redoublants du CP1

Année de Naissance	Age	G	F
Après 2015	- 6 ans		
2015	6		
2014	7		
2013	8		
2012	9		
2011	10		
Avant 2011	+ de 10 ans		
Total			

12.2 Répartition des nouveaux inscrits au CP1 (non redoublants), ayant fréquenté le préscolaire

Année de Naissance	Age	G	F
après 2018	- 3 ans		
2018	3		
2017	4		
2016	5		
2015	6		
Avant 2015	+ de 6 ans		
Total			

XIII. STRUCTURES PÉDAGOGIQUES ET EFFECTIFS ÉLÈVES

13.1 Tableau de synthèse, à remplir à partir des listes nominatives des élèves par groupe pédagogique

NB : Remplir nécessairement le cadre "Redoublants du CM2 titulaires du CEP"

Nombre de groupes pédagogiques
simples multigrades

CP1

CP2

CE1

CE2

CM1

CM2

TOTAL

Effectif total des élèves
Garçons Filles Total

Redoublants du CM2 titulaires du CEP

Effectif des redoublants
Garçons Filles Total

Total
Groupes
Pédagogiques

→

(6) Groupe pédagogique : Groupe d'élèves d'un même niveau, recevant dans une même salle, l'enseignement d'un même maître, au même moment

(7) Porter le n° d'ordre de l'Etat nominatif du personnel enseignant

(8) Porter le numéro du matricule et sa lettre-clé pour les fonctionnaires

(9) IP ou IC ou IAC ou Autre

(10) Cocher le type d'enseignement correspondant à chaque groupe pédagogique

(11) Tous âges confondus

13.2 Elèves en situation de handicap dans l'établissement

Niveaux	Type de handicap															
	Physique/moteur		Visuel		Auditif		Mental		Trouble de langage		Epilepsie		Autre		Total	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
CP1																
CP2																
CE1																
CE2																
CM1																
CM2																

13.3. Liste des écoles voisines et distances

Indiquer le nom et la distance approximative des **trois(3) écoles primaires publiques** les plus proches de votre école.

1

2

3

Nom de l'école:

Province/CEB

Nbre Kms

13.4 Distance entre l'école et la CEB

Indiquer la distance approximative entre la **circonscription d'Education de Base (CEB)** et votre école.

Nbre Kms

- 13.5 Importance des foyers coraniques

☐ Important☐ Peu important☐ Rare
- 13.6 Avez-vous connaissance d'écoles primaires privées non reconnues

☐ Oui☐ Non

(autres que des écoles coraniques)

XIV. INFORMATIONS SUR LES COGES

- 14.1 L'école dispose-t-elle d'un COGES

☐ oui☐ non

Si oui, le COGES est-il fusionné:

☐ oui☐ non

Année de mise en place du COGES

Ancienneté du bureau (Années)

Si COGES fusionné, nombre d'écoles formant la fusion

|_|_|

le COGES a-t-il un plan d'action ?

☐ oui☐ non
- 14.2 Le bureau COGES de votre école a-t-il reçu une formation l'année précédente?

☐ oui☐ non

NB: Les questions 14.3, 14.4, 14.5 et 14.6 sont à remplir par l'école la plus ancienne , s'il s'agit d'un COGES fusionné

- 14.3 Nombre de réunions tenues l'année scolaire précédente par le COGES :
- 14.4 Nombre d'assemblées générales tenues l'année scolaire précédente par le COGES :

|_|_|
- 14.5 Nombre d'activités des COGES:

	Prévues année scolaire précédente	Réalisées année scolaire précédente
Engagement des acteurs (Sensibilisation, Récompenses,.....)	_ _	_ _
Accès à l'éducation (Confection d'abri provisoire, construction de salle de classe, ...)	_ _	_ _
Equipement scolaire (Réparation de table-bancs, confection de tableaux,.....)	_ _	_ _
Fournitures et manuels scolaires (Achat d'anales, de manuels,.....)	_ _	_ _
Temps/Volume d'apprentissage (Cours supplémentaires, organisation d'examens)	_ _	_ _
Conditions d'apprentissage (Cantine scolaire, Eau potable,....)	_ _	_ _
Environnement scolaire (Reboisement, sécurité scolaire,...)	_ _	_ _
Entretien des ouvrages d'eau et d'assainissement (latrines, forages, puits...)	_ _	_ _
	Montant prévu année scolaire précédente	Montant mobilisé année scolaire précédente
14.6 Montant annuel du plan d'action	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _	_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

XV. INFORMATIONS SUR L'EDUCATION EN SITUATION D'URGENCE

- 15.1** L'école est-elle située dans une zone inondable? ☐ Oui ☐ Non
- 15.2** L'école a-t-elle un dispositif de protection et d'évacuation des eaux en cas de fortes pluies? ☐ Oui ☐ Non
si oui, préciser la nature du dispositif: ☐ Dignes ☐ Caniveaux ☐ Rigoles ☐ Autre (à préciser).....
- 15.3** L'école a-t-elle un dispositif de protection contre les vents violents ? ☐ Oui ☐ Non
si oui, préciser la nature du dispositif : ☐ Haies vives ☐ autres arbres ☐ renforcement de la toiture ☐ autre (à préciser).....
- 15.4** L'école a-t-elle bénéficié d'une fumigation au cours de l'année passée ? ☐ Oui ☐ Non
- 15.5** L'école dispose-t-elle d'un comité de veille sur l'éducation en situation d'urgence ? ☐ Oui ☐ Non
- 15.6** L'école dispose-t-elle d'un plan de préparation ou de contingence ? ☐ Oui ☐ Non
- 15.7** L'école a-t-elle un dispositif d'alerte précoce ? ☐ Oui ☐ Non
- 15.8** Existence d'un dispositif de sécurisation contre les risques qui peuvent affecter l'école :
Sécurisation des dossiers des élèves ☐ Oui ☐ Non
Sécurisation des manuels scolaires ☐ Oui ☐ Non
Sécurisation des vivres ☐ Oui ☐ Non
- 15.9** L'école dispose t-elle d'une issue de secours? ☐ Oui ☐ Non
- 15.10** L'école dispose t-elle d'un gardien ou d'un personnel de sécurité? ☐ Oui ☐ Non
- 15.11** L'école se trouve t-elle à proximité d'infrastructures pouvant servir de salles de classes temporaires ? ☐ Oui ☐ Non
Si oui lesquelles ? ☐ bureau administratif ☐ maison des jeunes ☐ centre d'alphabétisation ☐ lieu de culte ☐ Autres (à préciser):

XVI OBSERVATIONS EVENTUELLES

Nom et prénom du directeur de l'école :

Numéro de téléphone :

Date :

Signature :

Nom et prénom du CCEB :

Numéro de téléphone :

Signature :

Notice explicative de l'enquête

REMARQUE :

La fiche d'enquête annuelle de l'Enseignement primaire comporte désormais 2 éléments :

1. Un questionnaire principal en 2 exemplaires, composé de trois (3) feuilles format A3 et une feuille de format A4.
2. Une liste nominative des élèves en nombre d'exemplaires suffisant pour chaque groupe pédagogique.

Remplissage de la fiche d'enquête annuelle

En raison des modifications intervenues dans le questionnaire d'enquête statistique annuelle et les difficultés rencontrées par certains directeurs d'école, il est apparu nécessaire la production de cette note explicative pour faciliter le remplissage dudit questionnaire. Cette mise à jour concerne essentiellement les rubriques ci-dessous :

I/ IDENTIFICATION ET LOCALISATION DE L'ETABLISSEMENT

1.3 Année d'ouverture :

Préciser l'année à laquelle l'école a fonctionné avec ses premiers élèves.

1.6 Communautaire : Précisez si l'école est construite et fonctionne sur les ressources de la communauté (paiement du personnel, matériel didactique)

1.10 ; 1.10.4 Emploi : il s'agit de préciser si le directeur est IP, IC, IAC, IA ou autre.

II/ ENVIRONNEMENT SOCIO-ECONOMIQUE (milieu rural hors chef lieu de commune urbaine uniquement)

2.7 Activités économiques dominantes :

Veuillez classer les trois principales activités selon vous par ordre d'importance de 1 à 3.

III/ DONNEES GENERALES SUR L'ECOLE

3.8 Durée moyenne de la cantine : il s'agit de préciser pendant combien de temps la cantine fonctionne dans l'année

Paragraphe 3.16 on entend par cabine, le trou ou le poste d'aisance

Le bloc est un ensemble de cabines séparées par des murs

3.40 Le nombre d'enseignants (par sexe et emploi) prend en compte l'ensemble du personnel enseignant de l'école y compris les suppléants. Le tableau suppléant concerne uniquement le nombre des suppléants par sexe de l'école.

IV/CARACTERISTIQUES ET ETAT DES LOCAUX

Pour toute réhabilitation des locaux ou nouvelle construction veuillez le mentionner, en précisant le N° attribué au local.

Ne cocher que le bailleur qui a le plus financé la construction et/ou la réhabilitation du local.

VI/ EQUIPEMENT

6.3 Manuels élèves officiels :

Manuels dotés par l'Etat : Cette partie concerne l'ensemble des livres (utilisés ou non) offerts gratuitement par l'Etat ou tout autre partenaire de l'Etat (ONG, Associations, Jumelage ou collectivités, APE) quelque soit le statut de l'école (Public ou Privé).

VII/ DONNEES FINANCIERES

7.1 Cotisations annuelles demandées aux familles (en Francs CFA)

a) « Montant annuel de la cotisation APE par élève »

A remplir par tous les établissements publics et privés. Noter le montant annuel de la cotisation APE par élève et noter dans le cadre « Somme totale collectée » la somme totale **réellement** collectée au cours de l'année.

NB : Il ne s'agit pas de faire une simple multiplication, mais de noter la somme réellement collectée jusqu'au moment du remplissage du questionnaire. Cette somme est très importante à connaître dans les éléments de calcul du coût moyen d'un élève dans le primaire.

| | | | = sont des cases qui doivent contenir des nombres ou lettres ; ☐ = sont des cases à cocher.

b) « Montant annuel des frais de scolarité » :

Ce paragraphe ne concerne que les établissements privés. Il reste entendu que toute autre contribution des parents d'élèves doit figurer dans le paragraphe précédent.

VIII/ ETAT NOMINATIF ET SITUATION ADMINISTRATIVE DU PERSONNEL ENSEIGNANT

Veillez renseigner correctement les colonnes de l'expérience professionnelle en indiquant le nombre d'années de service effectif dans l'enseignement. Indiquer le statut de l'enseignant.

IX/ REPARTITION DES ELEVES PAR AGE, NIVEAU ET GROUPE PEDAGOGIQUE

Cette rubrique est désormais reprise en page 8 et 9 pour éviter la perte des feuilles volantes et faciliter le remplissage dans les écoles ayant plus de 6 groupes pédagogiques. Veillez calculer les totaux dans les colonnes et les lignes. Préciser uniquement le **nombre de redoublants (11)** compris dans l'effectif total des élèves.

Elèves dont deux parents sont décédés: Préciser le nombre d'élèves ayant tous les deux parents décédés.

Elèves dont père décédé: Préciser le nombre d'élèves ayant **seulement** leur père décédé.

Elèves dont mère décédée: Préciser le nombre d'élèves ayant **seulement** leur mère décédée.

Elèves déplacés internes : il s'agit des élèves réinscrits dans votre école suite à un problème (insécurité, catastrophe...) survenu dans son école d'origine.

L'année de référence pour le calcul des âges est l'année correspondant au début de l'année scolaire.

X/ REPARTITION DES ELEVES PAR GROUPE PEDAGOGIQUE SELON LA PROFESSION DES PARENTS/TUTEURS

Cette rubrique est désormais reprise en page 8 et 9 pour éviter la perte des feuilles volantes et faciliter le remplissage dans les écoles ayant plus de 6 groupes pédagogiques. Veillez calculer les totaux dans les colonnes et les lignes.

XI/ DISTANCE SEPARANT LE DOMICILE DE L'ETABLISSEMENT

Veillez à bien séparer les élèves filles des élèves garçons pour chaque niveau et pour chaque localité ou quartier de résidence en vous servant de **la liste nominative des élèves**.

XII/ NOUVEAUX ELEVES DE CP1 OU 1^{ère} ANNEE BILINGUE

12.2 Répartition des nouveaux inscrits au CP1 'non redoublants) ayant fréquenté le préscolaire

Prendre le soin de renseigner correctement ce tableau pour permettre de suivre l'évolution de la préscolarisation des enfants de 3 à 5 ans dans le système préscolaire.

XIII/ STRUCTURES PEDAGOGIQUES ET EFFECTIFS ELEVES

13.1 Cette rubrique comporte la collecte d'une nouvelle donnée ; celle relative aux redoublants du CM2 titulaires du CEP. Veillez bien noter dans les cases de la ligne CM2 tous les redoublants du CM2 et juste en dessous uniquement ceux titulaires du CEP, cela pour distinguer les « vrais » redoublants et ceux désireux de se présenter au concours d'entrée en 6^{ème}.

13.5 Importance des foyers coraniques :

Signalez l'importance des foyers coraniques de la localité.

13.6 Avez-vous connaissance d'écoles primaires privés non reconnues :

Signalez les écoles primaires privées non reconnues, notamment les écoles franco-arabes et médersa arabe non reconnues qui exercent dans la localité.

XIV/ INFORMATIONS SUR LES COGES

14.1 COGES fusionné : c'est un **COGES** commun mis en place par un ensemble d'écoles partageant le même site. Exemple **Koupela Est A et B, Manga communale A et B**. Si le COGES est fusionné, les points **7.2** colonne trois, **14.4** et **14.5** sont seulement remplis par l'école la plus ancienne.

XV / INFORMATIONS SUR L'EDUCATION EN SITUATION D'URGENCE

15.2. Rigole : Une rigole est un petit canal artificiel ou naturel permettant d'évacuer les eaux de pluie.

15.3. Haies vives : clôture faite d'arbres et d'arbustes pour protéger les infrastructures contre les vents.

15.4. Fumigation : Moyens de protection des vivres, des manuels, du mobilier... contre les parasites et rongeurs à l'aide d'insecticides, de raticides et autres produits.

15.6. Plan de contingence ou de préparation : ensemble de mesures préventives prises par la communauté éducative pour répondre aux survenues des risques.

15.7. Dispositif d'alerte précoce : Tout moyen servant de code permettant de signaler un danger imminent (sifflet, tam-tam, cloche, cri...)

Nous invitons les Directeurs d'école à bien utiliser cette notice et les remercions par avance pour la qualité des informations fournies.