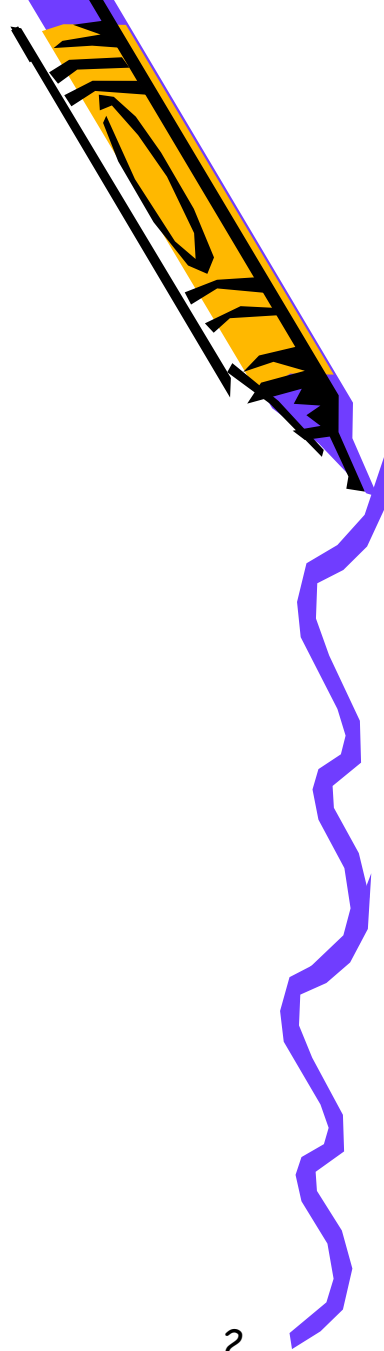


Intégration du genre dans les programmes de santé de la reproduction



Objectifs

- Se familiariser avec les principes directeurs qui doivent être incorporés dans tous les programmes qui intègrent la dimension de genre.
- Savoir faire l'analyse des causes des problèmes: causes biologiques, causes sociales, causes sociale et biologiques; (outil d'analyse causale avec l'arbre à problèmes)
- Savoir faire l'identification des problèmes prioritaires de santé de la reproduction à partir de l'analyse de la situation ;
- Décrire le processus d'intégration des questions de genre à chaque étape du cycle d'un programme
- Connaître les étapes d'intégration du genre dans les programmes de SR

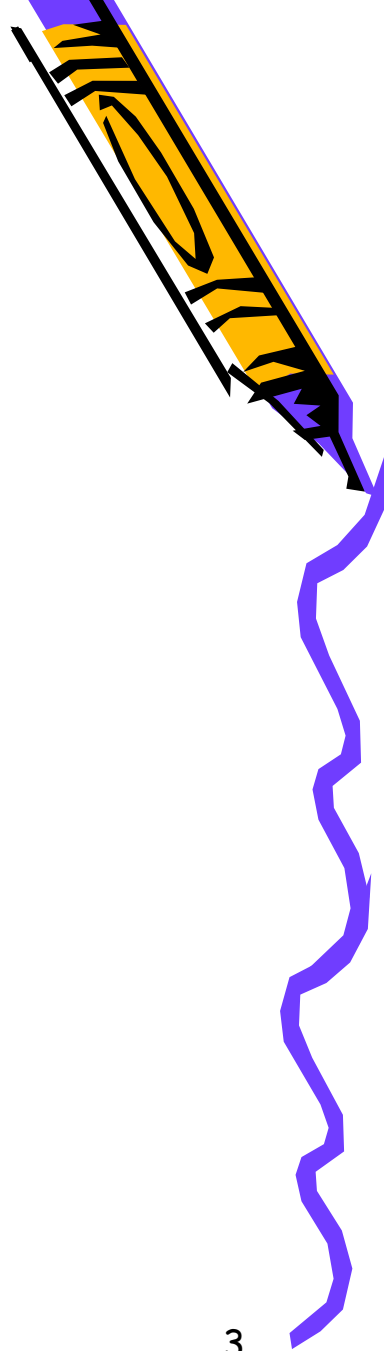


Activité 1 : Approches de l'intégration du genre

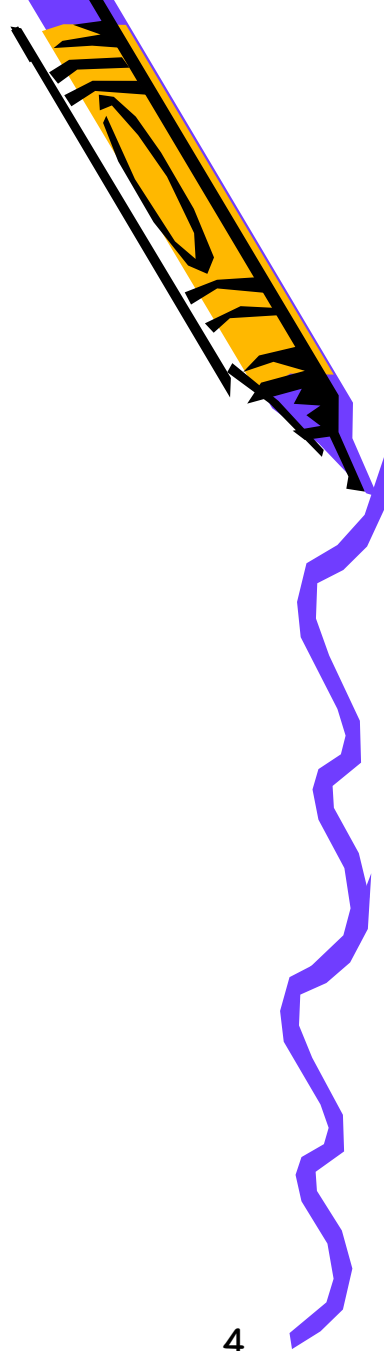
L'intégration du genre se réfère aux stratégies qui tiennent compte des normes sexo-spécifiques et qui compensent les inégalités basées sur le genre.

Il y a généralement trois types de stratégies d'intégration du genre :

- ± celles qui **exploitent les inégalités entre les sexes,**
- ± celles qui **s'adaptent aux différences entre les sexes et**
- ± celles qui **transforment réellement les relations entre les sexes**



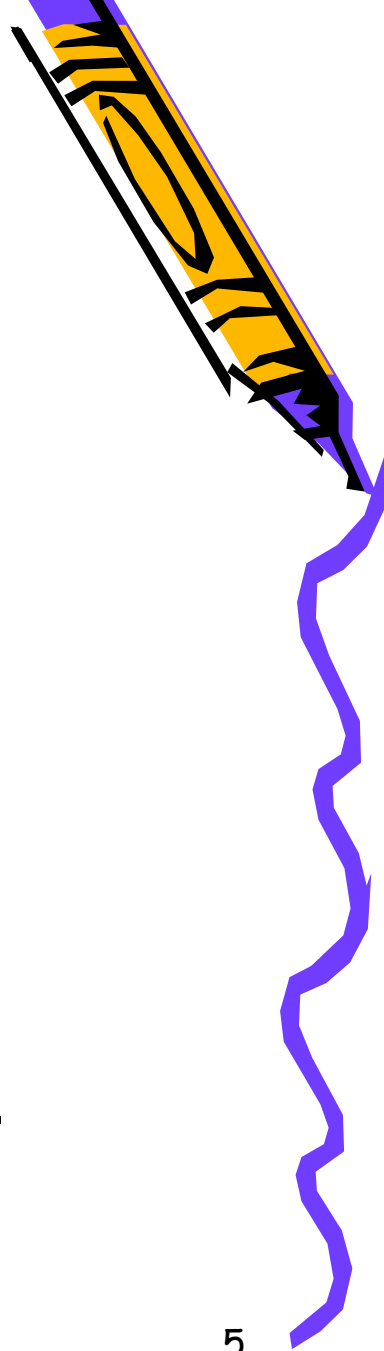
- **L'intégration du genre** implique la prise en considération des différences et des inégalités entre les hommes et les femmes au niveau de la planification, de l'exécution et de l'évaluation des programmes.
- Ce que la société attend des femmes et des hommes aussi bien que le pouvoir relatif de chacun affectent les rôles des uns et des autres dans l'exécution des activités
- Le fait de tenir compte des inégalités de genre et de concevoir des programmes de développement à même de les atténuer devrait contribuer à un surcroît non seulement d'efficacité, mais aussi d'équité/d'égalité sociales.
- L'expérience a montré qu'on ne parvient pas à des changements durables quand on axe les activités exclusivement sur les femmes ou sur les hommes.



Suite

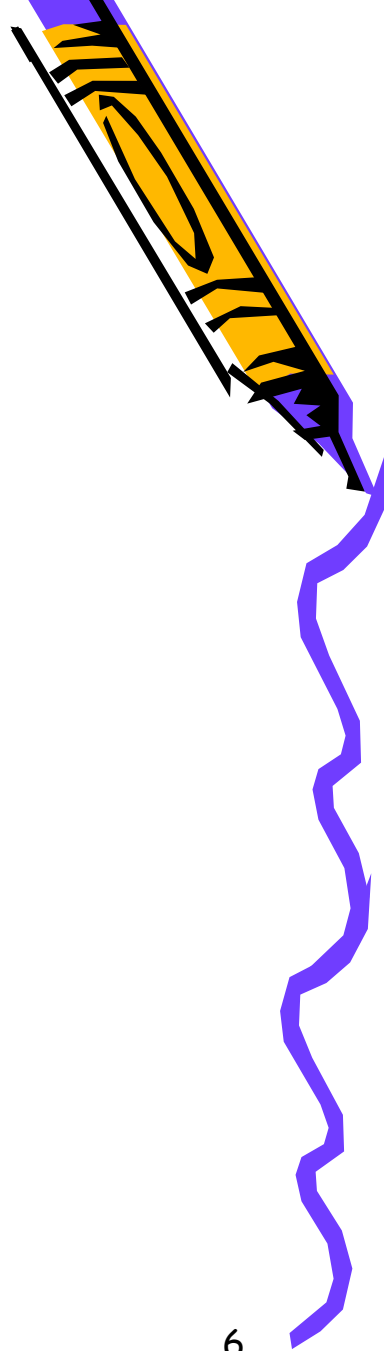
Exercice en plénière

- Quelles sont les attributions de chacune des 3 stratégies ?
 - Quelle est la meilleure stratégie?
 - celles qui **exploitent les inégalités entre les sexes**,
 - celles qui **s'adaptent aux différences entre les sexes**
 - celles qui **transforment réellement les relation entre les sexes**.



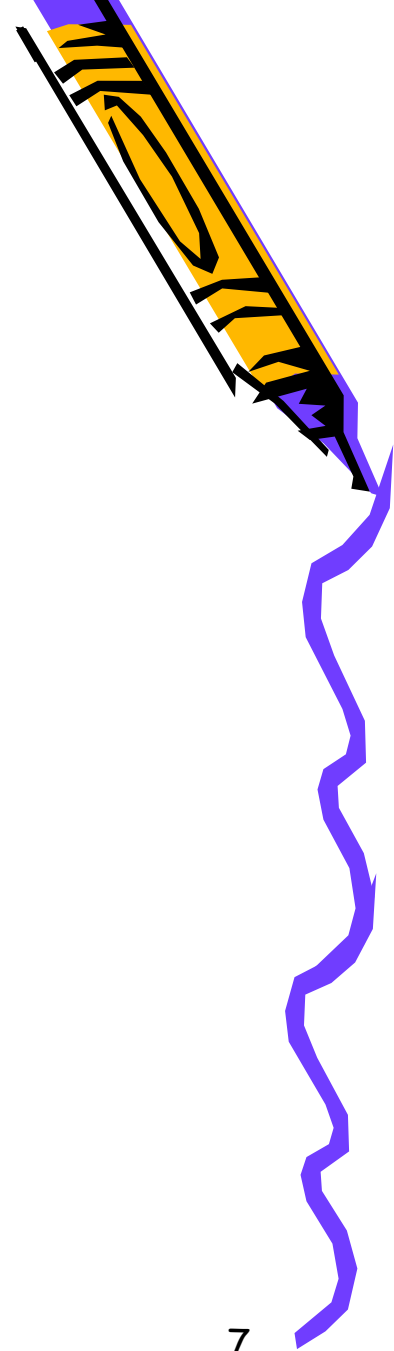
Suite

- Toutes les interventions ne cherchent pas à transformer les relations entre les sexes, même si du point de vue du genre, ce serait un résultat souhaitable.
- Certaines interventions peuvent effectivement exploiter les inégalités entre les sexes à la poursuite d'objectifs de santé en matière de reproduction et démographiques.



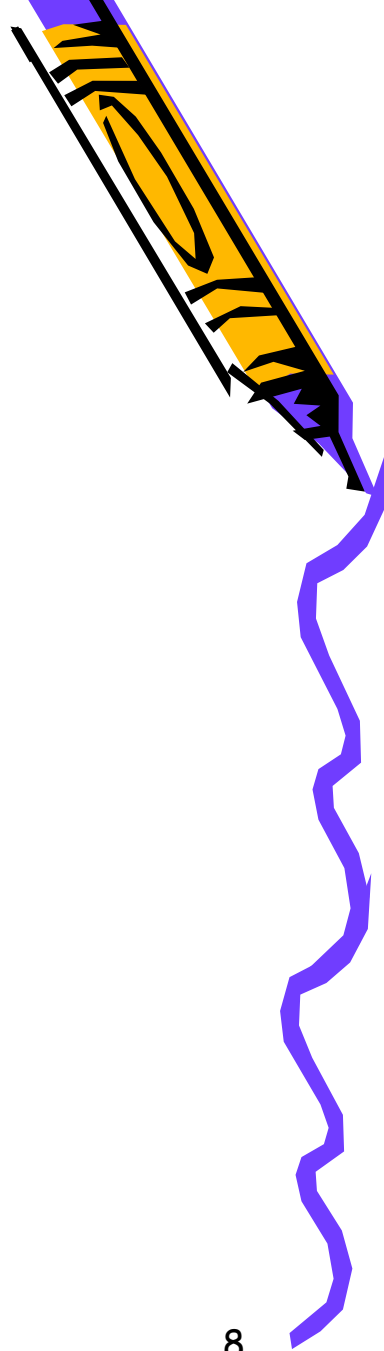
Suite

- D'autres interventions s'adaptent aux différences entre les sexes.
- Ces interventions facilitent l'accomplissement des tâches assignées aux femmes selon les rôles respectifs de l'homme et de la femme, sans tenter de réduire l'inégalité entre les sexes. Ces stratégies peuvent inclure une répartition basée sur la communauté, la modification des heures de travail, la formation spéciale de prestataires femmes, des services de garde d'enfants dans les centres de santé ou des exonérations de tarifs.



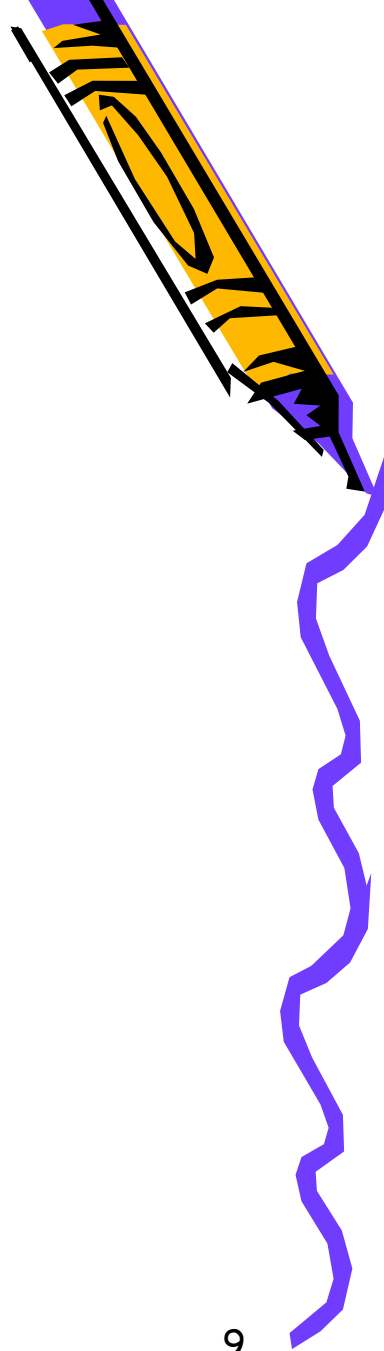
Suite

- Les interventions qui cherchent à transformer les relations entre les sexes peuvent être plus longues à donner des résultats mais ces changements ont plus de chances d'apporter aux femmes et aux familles des avantages à long terme et durables. Les programmes et politiques peuvent transformer les relations de genre :
 - ☐ en encourageant la prise de conscience critique des rôles respectifs des hommes et des femmes et des normes sexospécifiques ;
 - ☐ en promouvant la place des femmes par rapport à celle des hommes ;
 - ☐ en défiant les déséquilibres de pouvoir, de répartition des ressources et d'attribution des tâches entre les hommes et les femmes ;
 - ☐ en abordant le déséquilibre des pouvoirs dans les relations entre les femmes et les prestataires de soins de santé.



Suite

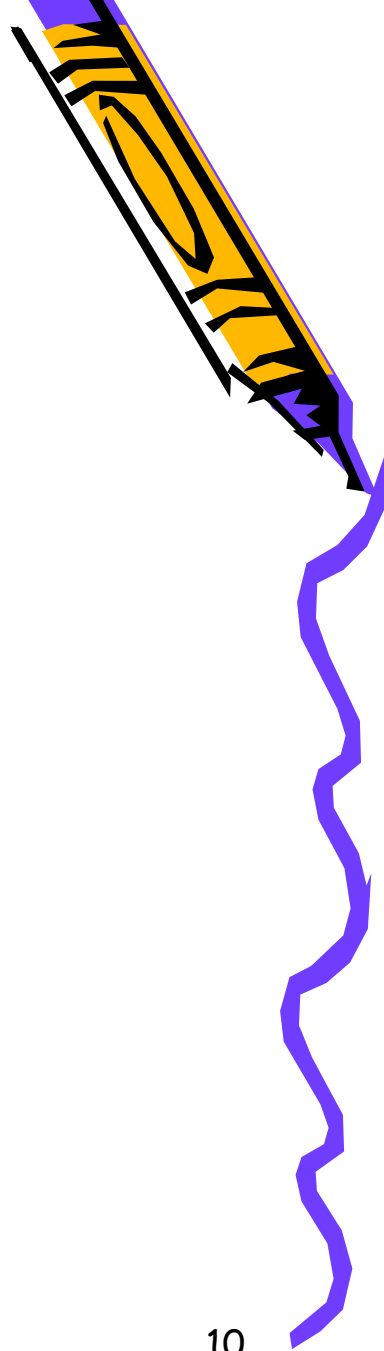
- Une liste de contrôle pour l'incorporation des questions de genre dans les programmes de santé pose les questions suivantes aux prestataires :
 - ± De quelles manières les filles sont-elles traitées différemment des garçons dans ce projet de santé ?
 - ± Quelles contraintes sont exercées sur le temps des femmes ou des filles qui pourraient les empêcher d'aller obtenir des services de santé ?
 - ± Le projet impute-t-il la responsabilité d'améliorer la santé entièrement aux femmes, ou les hommes sont-ils aussi invoqués ?
 - ± Quel impact le projet a-t-il sur les relations entre hommes et femmes ?



Activité 2 : Les principes directeurs de l'intégration du genre en santé de la reproduction

Cinq principes s'avèrent fondamentaux pour les programmes de SR qui intègrent le genre. Il faut :

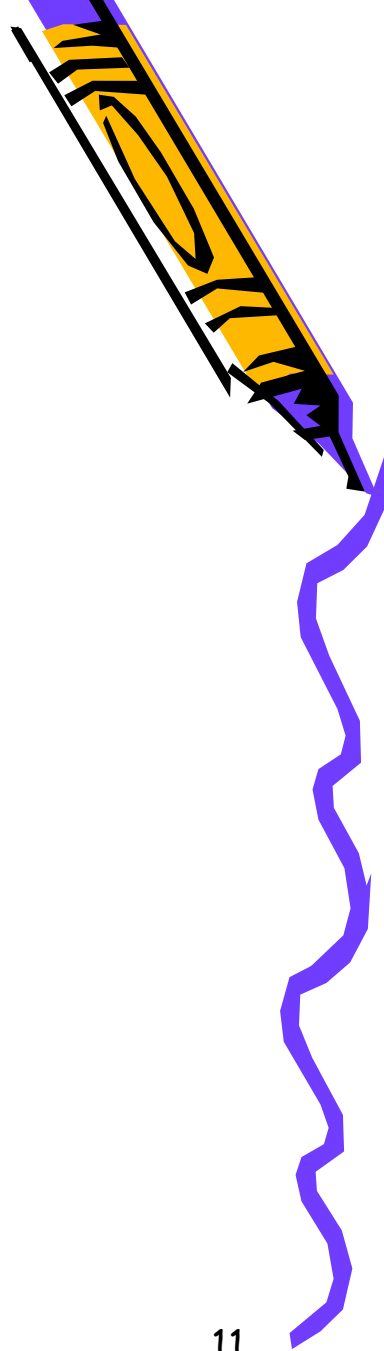
- ± œuvrer dans le cadre de partenariats avec la communauté ;
- ± appuyer la diversité et le respect ;
- ± encourager la responsabilisation en matière de genre ;
- ± promouvoir les droits de la personne, y compris en matière de procréation ; et
- ± autonomiser les femmes, les hommes, les jeunes et les communautés.



Description brève des principes

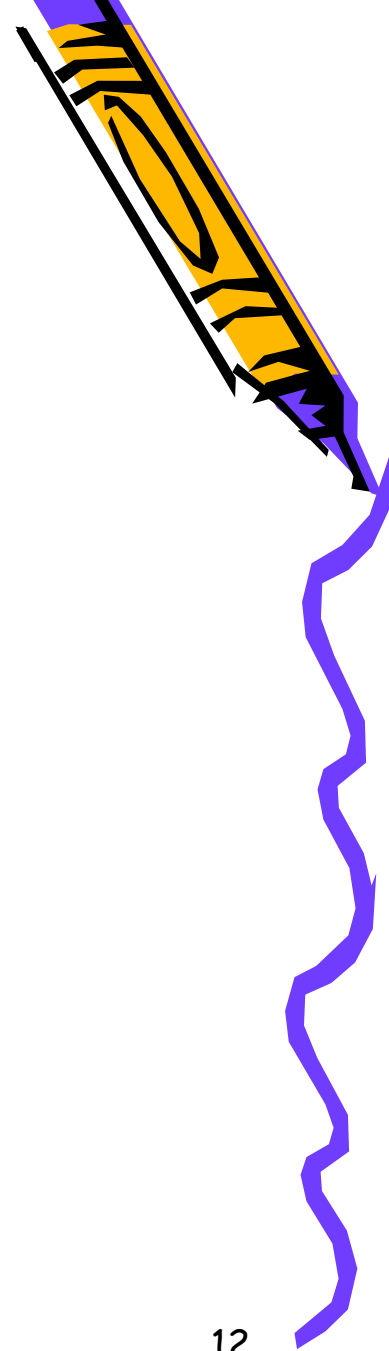
a) Agir à travers des partenariats locaux

- Les programmes de SR qui obtiennent de bons résultats reconnaissent la valeur et les atouts du partenariat avec les communautés locales.
- Il faut donc chercher à nouer des relations mutuellement bénéfiques avec tous les éléments de la communauté qui sont directement concernés par l'amélioration des résultats en matière de SR.
- L'établissement de partenariats dès les premiers moments et à toutes les étapes du cycle des programmes accroît l'implication et l'appropriation locale, ce qui a un effet favorable sur la pérennité des programmes.



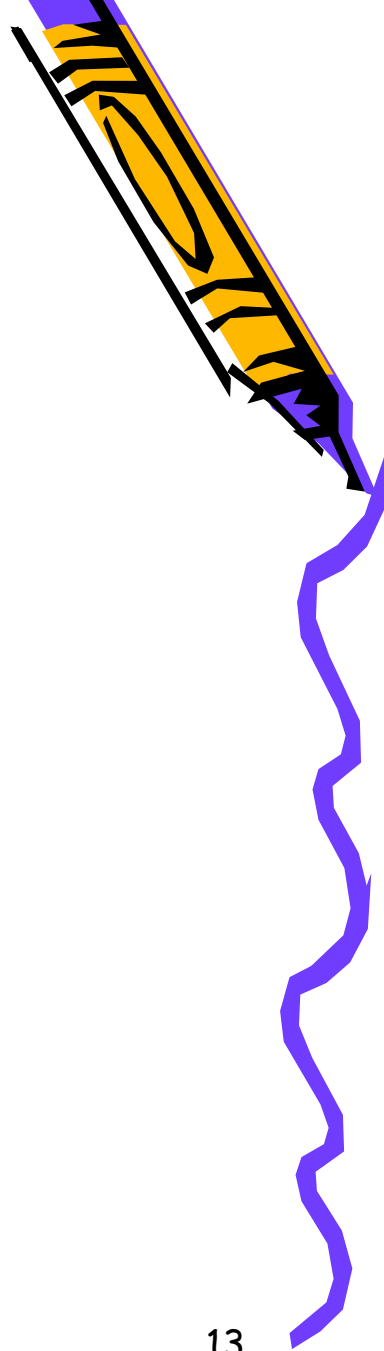
Appuyer la diversité et le respect

- Si la culture, la religion, l'ethnie et la classe sociale définissent le contexte dans lequel s'élaborent les rôles de genre, ce sont souvent les aspects négatifs de ces facteurs qui sont mis en relief dans les programmes.
- En s'attachant à la culture comme ressource capable de favoriser le changement, les programmes de SR peuvent faire progresser l'équité/l'égalité des genres d'autant plus efficacement qu'ils agissent en partenariat avec les communautés locales.
- Les programmes de qualité de SR reconnaissent, respectent et mettent à profit la diversité culturelle, religieuse, ethnique, sociale et raciale de leurs clients, de leurs communautés, de leur personnel, de leurs partenaires et de leurs donateurs.



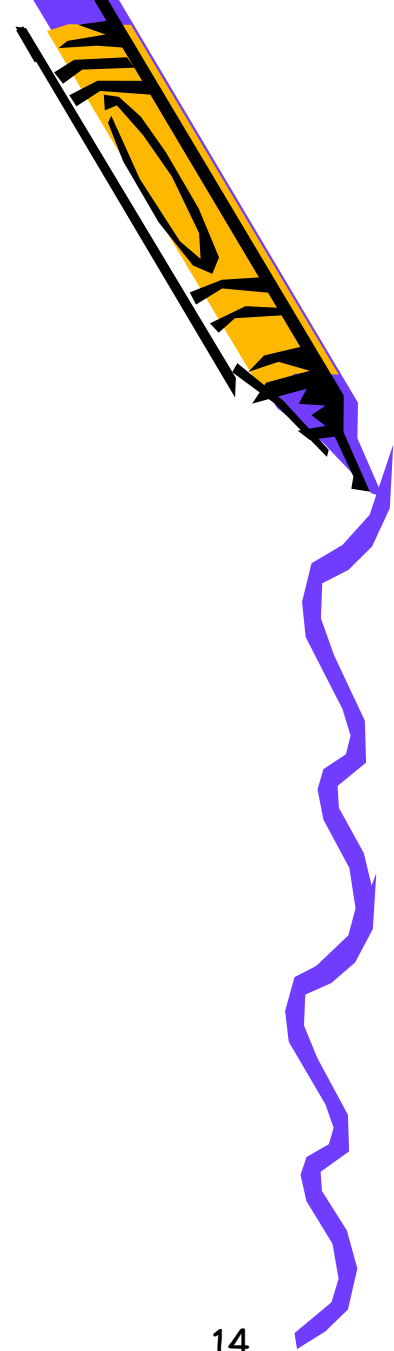
Encourager la responsabilisation

- Les programmes qui obtiennent des résultats durables et équitables en matière de SR tiennent toutes les parties concernées responsables de la réalisation des objectifs d'équité/d'égalité de genre tout au long de l'exécution.
- Ces objectifs sont entre autres, la réduction des disparités entre les genres qui affectent la santé des hommes et des femmes ; le renforcement du pouvoir de décisions des femmes ; l'élimination des politiques discriminatoires et le recul de la violence motivée par des considérations de genre.
- La responsabilisation aide à modifier le comportement, et tient le personnel responsable de l'intégration du genre. Toutes les catégories de personnel sont concernées.



Promouvoir les droits des personnes et des groupes

- Pour avoir des chances de succès, les programmes de SR doivent tenir compte des objectifs complémentaires que sont l'équité/l'égalité des genres, les droits de la personne et les droits en matière de procréation.
- Les programmes qui intègrent la dimension de genre appuient le droit aux soins de santé adéquats et le droit à l'auto-détermination en matière de procréation face à des relations de puissance inégales sur la base desquelles les femmes se voient refuser leurs droits liés à la procréation. Les programmes équitables s'emploient à promouvoir, à surveiller, à exécuter et à faire respecter les normes relatives aux droits de la personne qui sont en rapport avec la santé de la reproduction.



Autonomiser les femmes, les hommes, les jeunes et les communautés

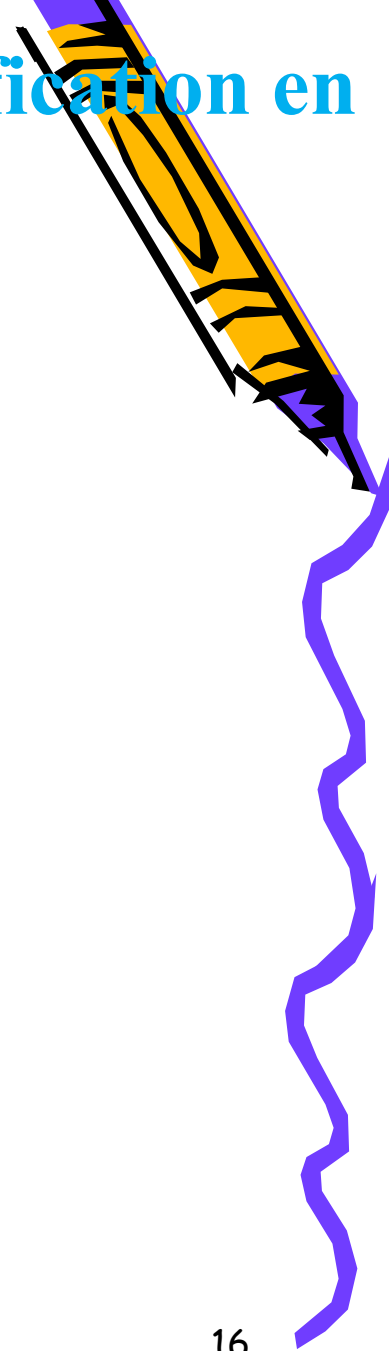
- Un programme de qualité en matière de SR repose sur la notion que les participants-es et les communautés ont les compétences, les connaissances et le pouvoir nécessaires à la prise de décision éclairée.
- L'autonomisation est « la capacité soutenue qu'ont les individus et les organisations de décider librement, en toute connaissance de cause et de manière autonome comment ils peuvent le mieux servir leur intérêt personnel stratégique ainsi que celui de la société tandis qu'ils s'efforcent d'améliorer leur qualité de vie.



Activité 3 : Processus d'intégration du genre dans la planification en SR

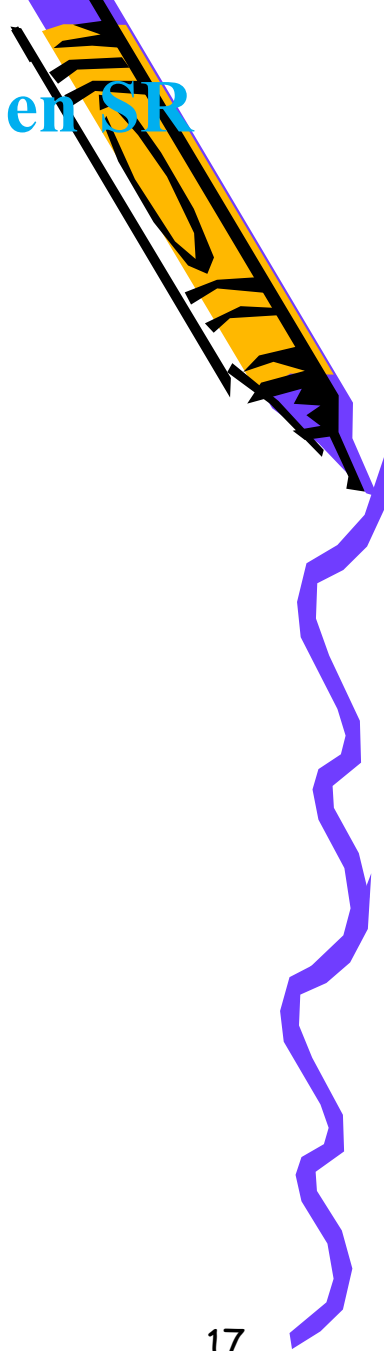
Pour institutionnaliser l'approche Genre, il est généralement nécessaire de revoir nos priorités, nos valeurs, nos méthodologies et même notre façon de travailler. Voici certains points à réviser dans nos méthodes d'intervention et les pratiques exemplaires à adopter :

- ± favoriser le changement organisationnel en vue d'assurer et de promouvoir l'égalité entre les sexes;
- ± développer les compétences en terme d'analyse Genre, et d'intégration de la dimension Genre dans les processus de planification, de gestion, de budgétisation et d'évaluation;
- ± établir des mécanismes de suivi pour assurer l'institutionnalisation de l'approche Genre dans tous les programmes et activités.



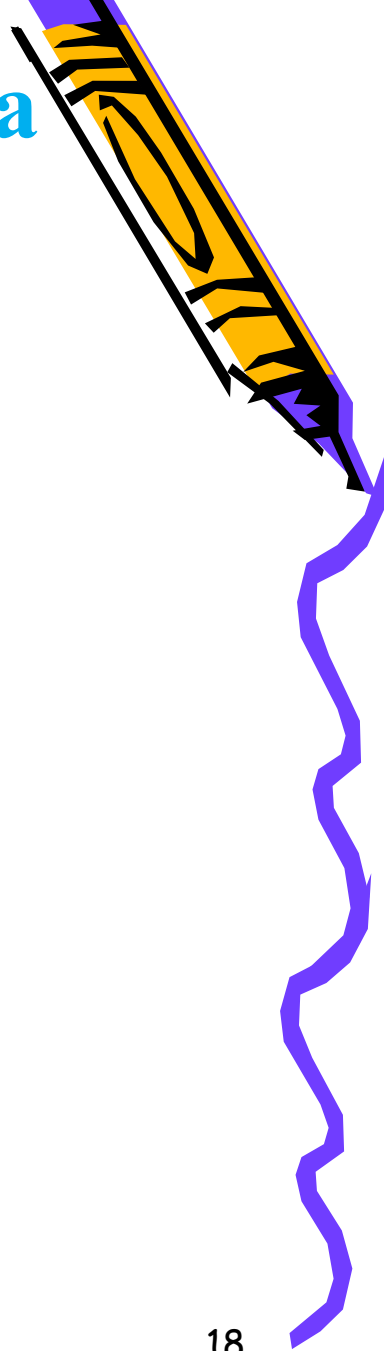
Activité 3 : Processus d'intégration du genre dans la planification en SR suite

- ± des enjeux du genre et qui sont en faveur de l'égalité entre les sexes;
- ± adopter une approche et des méthodes centrées sur la personne;
- ± définir des politiques et des programmes sensibles au Genre en vue d'assurer la prise en compte des besoins des femmes et des hommes et d'engager l'organisation et ses partenaires à réduire les écarts de Genre;
- ± Généraliser l'analyse Genre en vue d'identifier les écarts ou inégalités entre les sexes et d'en comprendre les causes;



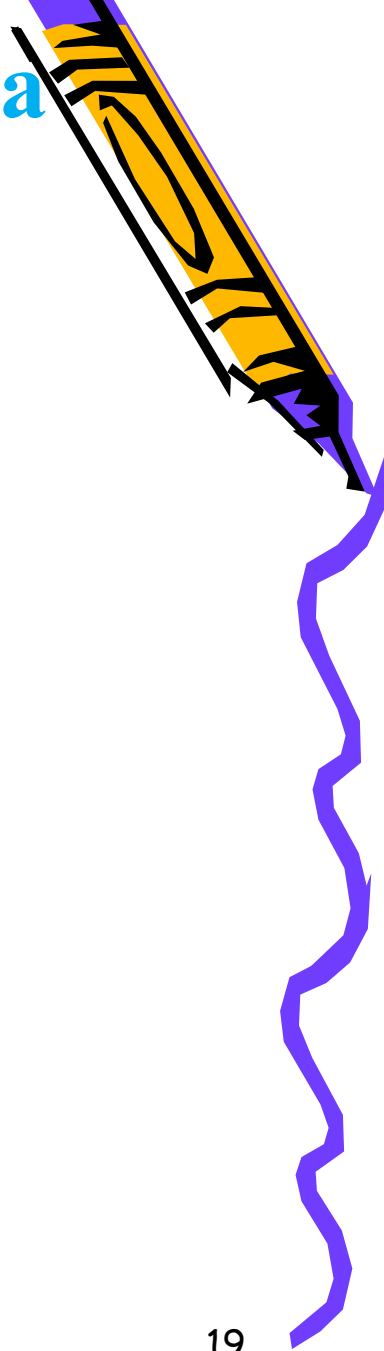
Activité 3 : Processus d'intégration du genre dans la planification en SR suite

- ± intégrer une stratégie " Genre " dans les programmes et projets qui indique concrètement comment le programme ou projet contribuera à assurer l'égalité entre les sexes;
- ± renforcer le pouvoir des femmes et des personnes démunies en vue d'assurer un accès équitable aux ressources et bénéfices du développement;
- ± faire du plaidoyer en faveur de l'égalité en vue de changer les attitudes et les pratiques discriminatoires à l'égard des femmes;
- ± adopter un vocabulaire sensible au Genre pour rendre visible la contribution des femmes et des hommes au développement et les enjeux de genre.



Activité 3 : Processus d'intégration du genre dans la planification en SR suite

- La méthode à utiliser dans le processus doit être l'approche basée sur les droits.
- Une approche basée sur les droits humains signifie une attitude dans laquelle les valeurs et les fondements des droits humains (entre autres la Déclaration universelle des droits de l'Homme) sont systématiquement intégrés à la réalisation des projets et programmes.
- Cela signifie que toutes les citoyennes et tous les citoyens, y compris les jeunes, connaissent leurs droits et sont encouragés à les faire appliquer.



Activité 3 : Processus d'intégration du genre dans la planification en SR suite

- Cette approche signifie dans la pratique que les principes de base des droits de l'Homme sont intégrés dans l'ensemble du cycle du projet (détermination des objectifs, planification, réalisation et évaluation).
- Les questions suivantes doivent être posées lors de la planification du projet :
 - ± est-ce que la formation et la promotion des droits de l'Homme peuvent être des éléments essentiels de notre projet ?
 - ± Est-ce que les droits de l'Homme peuvent être directement énoncés dans la détermination des objectifs ?



Activité 3 : Processus d'intégration du genre dans la planification en SR fin

- ± est-ce que notre projet respecte les besoins et les droits de tous les jeunes participants, sans discrimination sur la base du sexe, de la race, de la religion, etc. ? Est-ce que le principe de „do no harm“ sera respecté ?
- ± est-ce que notre projet sera planifié et mis en œuvre de manière participative avec les organisations de jeunesse locales ? Ce sont les jeunes locaux qui savent le mieux quels droits leur manquent et à quel endroit ils doivent être soutenus ; la participation est ainsi un élément essentiel de l'approche basée sur les droits“.
- ± pouvons-nous concilier directement les activités prévues dans le projet avec les principes des droits de l'Homme et les thématiser ?



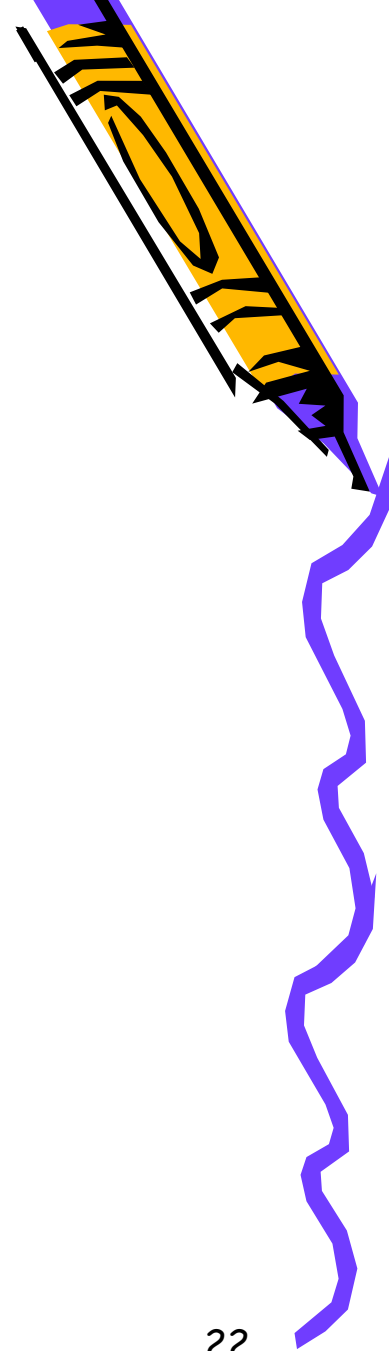
Activité 4 : Intégration du genre en SR

Etape 1 : le genre dans l'identification du projet

L'analyse de genre est une étape indispensable pour identifier et formuler un projet qui tienne compte de la dimension genre

L'analyse du contexte sensible au genre doit permettre entre autre :

- d'identifier les problèmes en matière de santé de la reproduction sous l'angle des capacités d'interventions des hommes et des femmes (problèmes de genre);
- d'analyser les causes du ou des problèmes c'est-à-dire des inégalités entre les genres identifiées ;
- d'identifier les besoins différentiels ressentis (exprimés ou non des hommes et des femmes) et les priorités d'intervention ;
- d'analyser les conséquences ou manifestations du ou des problèmes;



Comment faire cette analyse de la situation dans le domaine de la SR

- Il faut :
 - recourir aux données quantitatives et qualitatives désagrégées par sexe dans le domaine de SR en exploitant les banques et bases des données tels que les annuaires statistiques, les rapports d'activités, les registres de consultations etc. ;
 - recourir aussi aux résultats des enquêtes CAP, des recherches universitaires et opérationnelles ;
 - identifier les parties prenantes qui sont les structures et les acteurs de la société civile œuvrant pour la promotion de l'égalité des genres, impliquées dans le domaine de la SR et ayant un minimum de connaissances et de compétences en genre ;
- tout ceci suivant une approche participative impliquant les acteurs clés de SR, et en utilisant les outils appropriés.

Mme K. Yvette OUEDRAOGO, Spécialiste
Genre

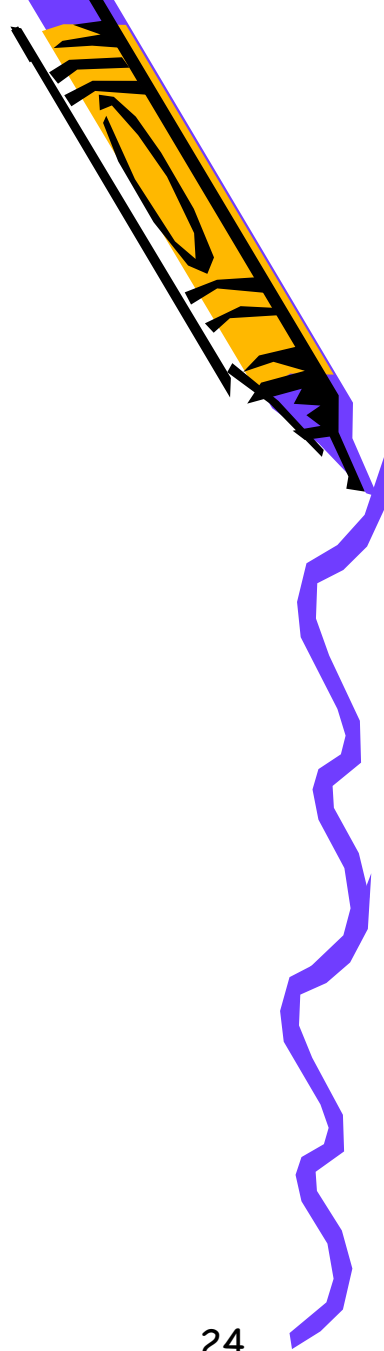
L'analyse se fait à trois niveaux :

l'analyse au niveau micro sociétal

l'analyse au niveau méso sociétal ou intermédiaire

l'analyse au niveau macro sociétal

- Le niveau micro sociétal s'intéresse:
 - Individu, ménage, communauté
 - Place de l'individu dans un système
 - Intègre plusieurs systèmes et sous-systèmes

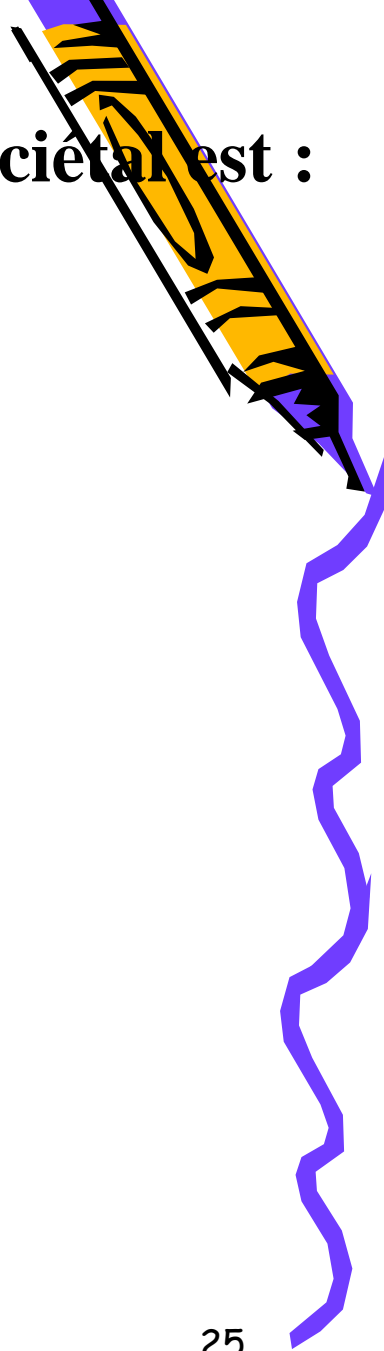


L'outil le mieux adapté au niveau de l'analyse micro sociétal est :

Outil n°1 - le profil d'activités/répartition des tâches

Objectif: Cet outil permet *d'identifier et d'analyser les différentes activités / forme de travail des hommes et des femmes*, y compris les activités « peu visibles » car peu ou pas rémunérées. Cela permet, lors de la formulation et la mise en œuvre du projet, de mieux adapter les actions en tenant compte de la charge de travail des femmes, du type de tâches accomplies.

C'est un outil qui permet de recenser toutes les tâches pertinentes liées à la production, à la reproduction et à la réalisation des activités socioculturelles et de déterminer qui fait quoi ? Il fournit l'essentiel des informations sur la répartition des tâches entre les hommes et les femmes.



L'analyse au niveau méso sociétal (intermédiaire)

- Le niveau méso sociétal (intermédiaire) concerne les Institutions, qui relient micro au macro.
- Mécanismes de régulation
- Fourniture de services
- Fourniture de données

Il s'agit à cette étape, d'analyser le dispositif institutionnel sous l'angle du genre, pour apprécier les capacités des acteurs institutionnels et individuels à intégrer la dimension genre dans leurs plans, programmes de santé de reproduction.

Recenser les différentes structures qui composent le cadre institutionnel.

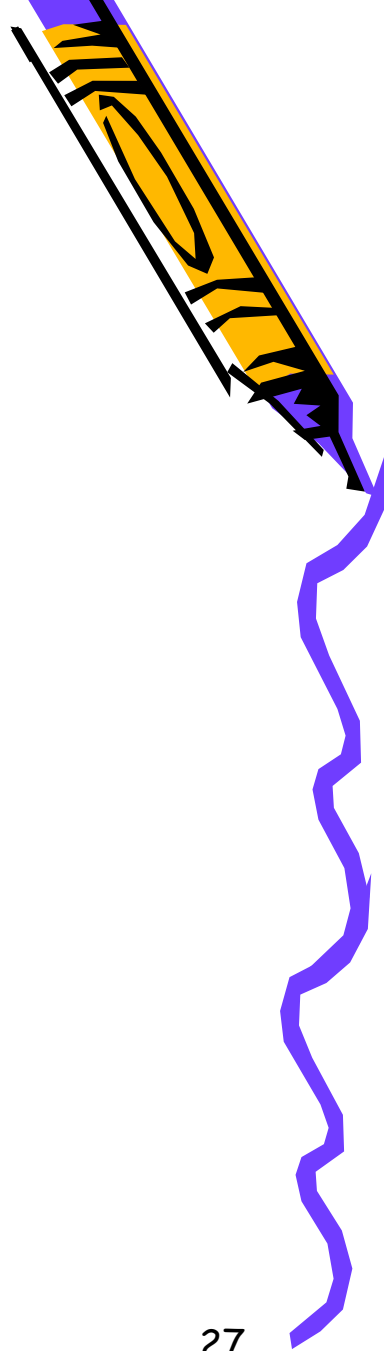


Par exemple:

- Les structures administratives;
- les structures consultatives et de concertation; et
- les structures de décision et d'approbation.

Pour chaque structure, deux niveaux d'analyse sont à considérer:

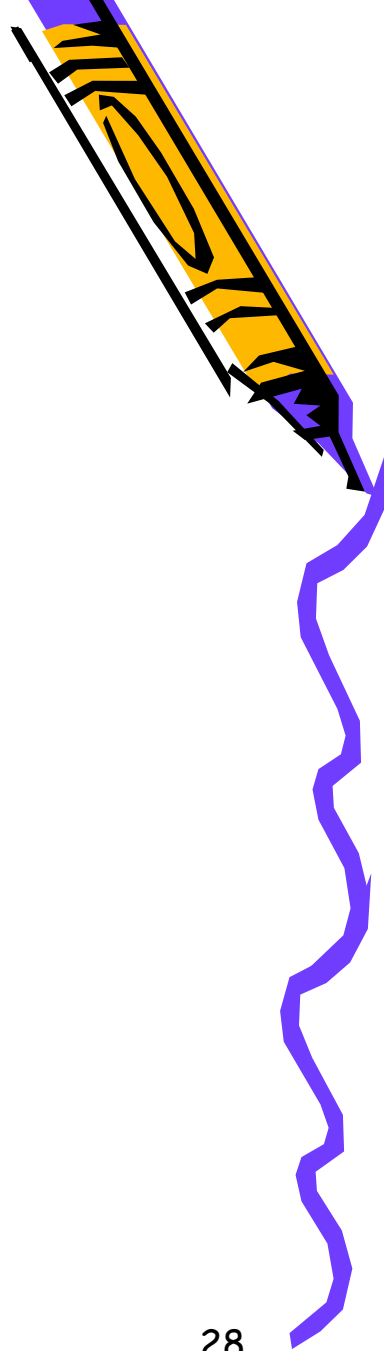
1. L'analyse selon le genre des organes statutaires de prise de décisions;
2. L'analyse des capacités opérationnelles pour l'intégration du genre



Au plan statutaire

Il s'agit de faire une analyse de chaque organe à travers:

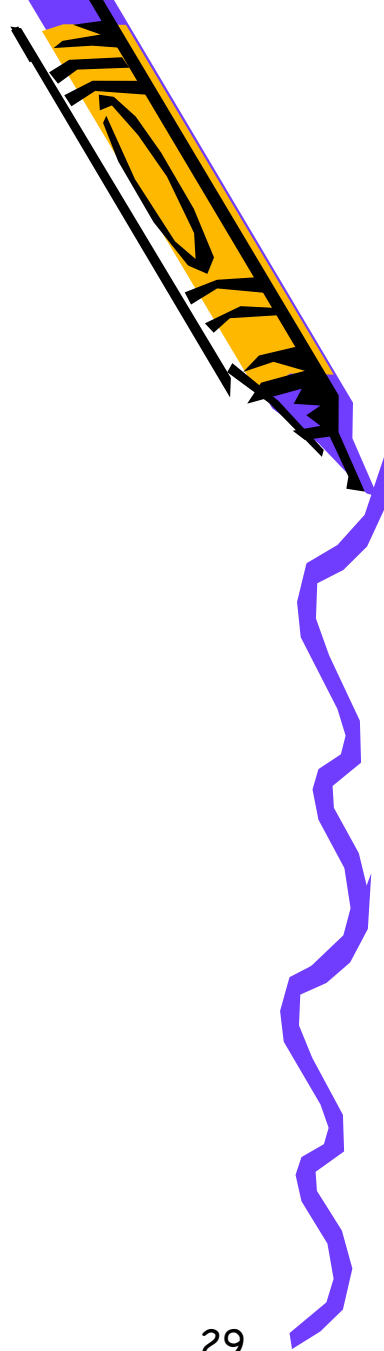
- sa composition;
- l'occupation des postes actuels (hommes et femmes);
- la qualification des membres (hommes/femmes formé(e)s);
- les modalités de prise de décision pratiquées.



Au niveau opérationnel

On analysera les capacités des acteurs institutionnels (en termes de connaissances, de compétences techniques, d'existence de personnes ressources en genre, de mécanisme d'intégration du genre etc.) pour assurer l'intégration du genre.

L'outil utilisé est celui de l'analyse des capacités des institutions à prendre en compte les questions de **genre**.

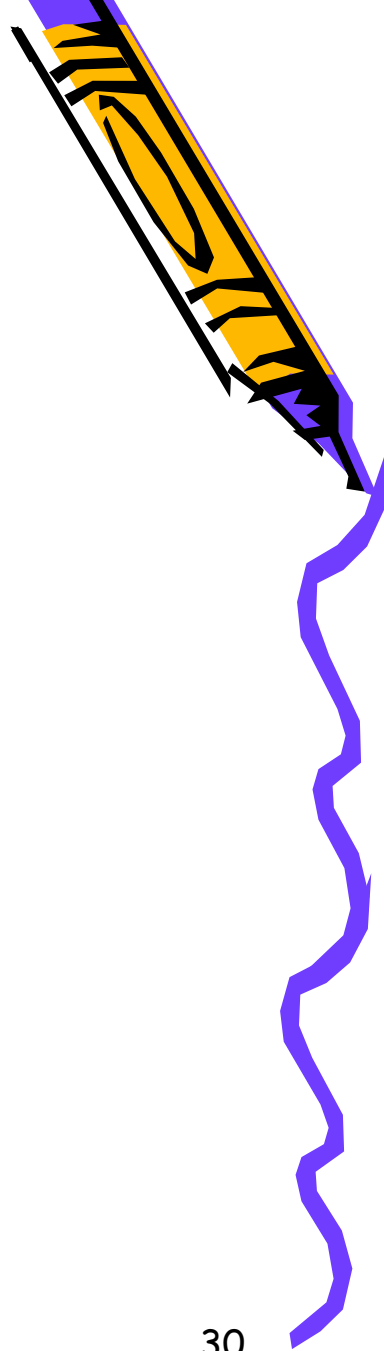


Rôles et responsabilités des acteurs

- Identifier les détenteurs de droits et des obligataires de droits dans le secteur d'intervention
- Il s'agit de répondre à la question : qui peut faire quoi et pour qui ?

Les détenteurs de droits sont les individus, les familles, les communautés etc.

Les détenteurs d'obligations sont: les institutions, les familles, les communautés, le gouvernement etc.



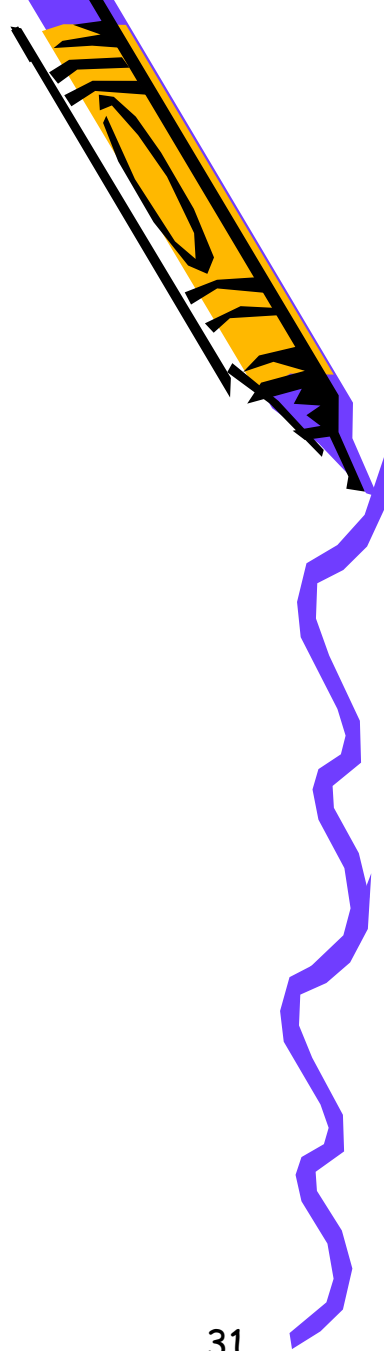
L'outil utilisé est :

- **Outil n°7 - le diagramme de Venn**
- **Objectif**
- Le diagramme de Venn est un outil important pour analyser le rôle des acteurs au sein d'un territoire et leurs interactions.

L'analyse au niveau macro sociétal

Au niveau macro sociétal on analyse :

- Politiques
- législation et système juridique



Comment faire cette analyse de la situation dans le domaine de la SR

L'analyse à ce niveau permet de recenser l'ensemble des mesures politiques, institutionnelles, et dispositions juridiques favorables ou défavorables à la prise en compte ou à l'application de la dimension genre dans les politiques et programmes de développement.

Un seul outil nous permet de collecter les données y afférentes.

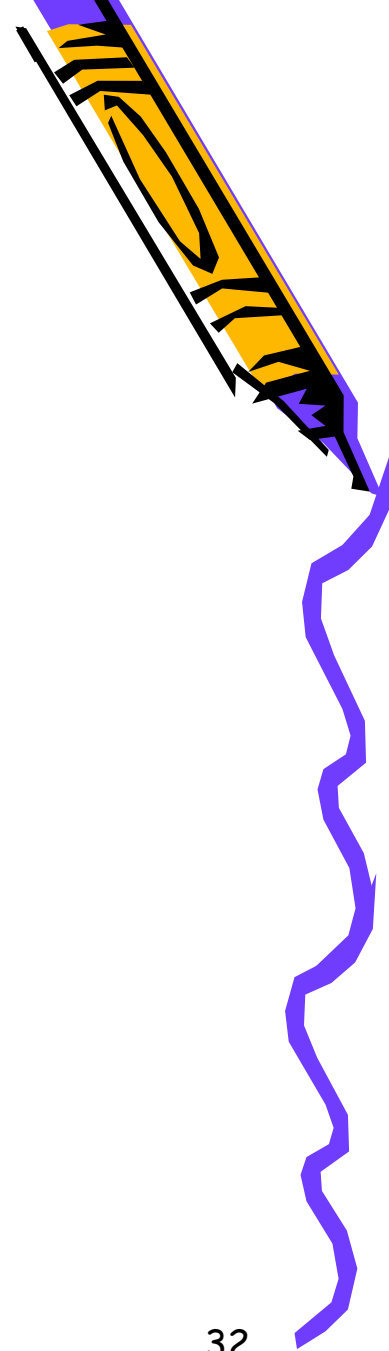
Domaines

Actions favorables

Actions défavorables

Politique

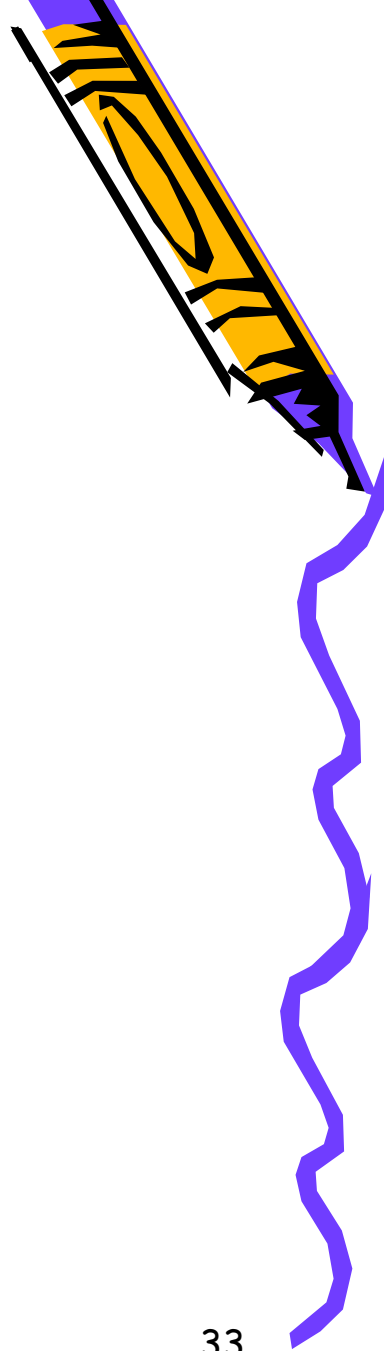
Juridique



Identification des problèmes de genre

Qu'est-ce qu'un problème genre?

- Un problème de genre se définit comme un problème qui découle des inégalités de genre (inégalités entre les hommes et les femmes) constatées dans un contexte et un temps donnés.
- C'est une situation indésirable à laquelle il faut faire face, qu'il faut changer. Le problème a des **manifestations** que d'aucuns appellent "**Effets**".



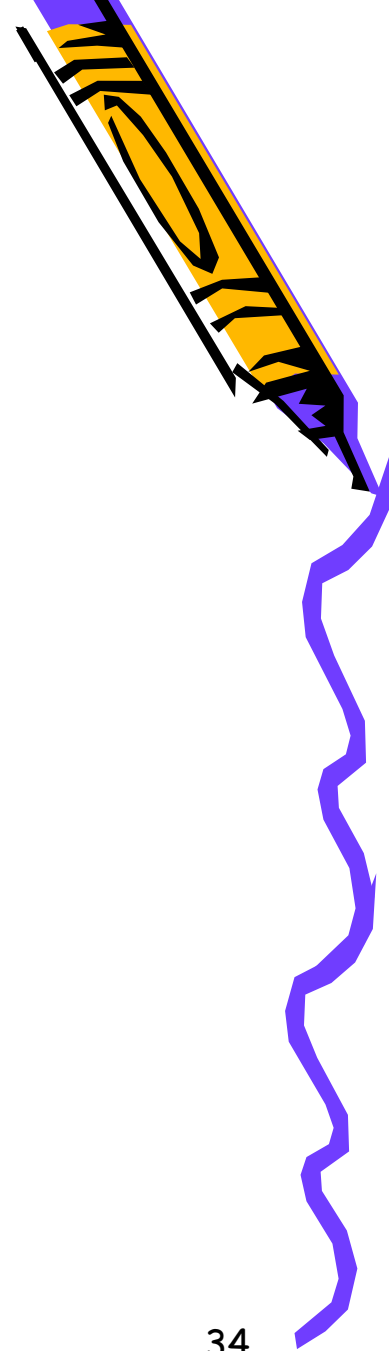
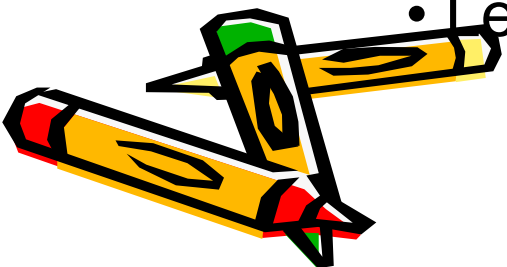
Les problèmes de genre concernent:

La réalité sociale:

- Conditions de réalisation des rôles sexuels (reproduction, sexualité etc.);
- Les disparités socioéconomiques de genre concernant le niveau de vie (éducation, santé, emploi) etc.;
- Les discriminations de genre (traitement différentiel H /F);
- La nature de la relation H/F (domination, dépendance etc.).

L'environnement institutionnel du secteur donné

- La conception du développement: vision, mandat, mission, politiques;
- Les actions des acteurs institutionnels



L'environnement politique

Les politiques et instruments d'orientations des acteurs institutionnels (ministères etc.)

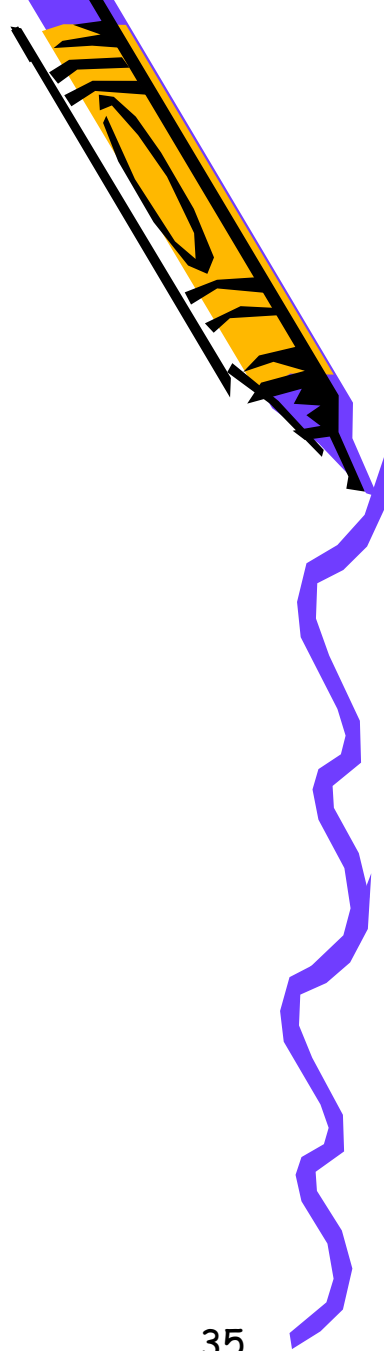
Quelques critères de choix des problèmes :

- L'ampleur (urgence, gravité) ;
- L'existence de solutions possibles ;
- Etc.
- **Outil utilisé : OUTIL N°9 - La matrice des priorités**

Objectif

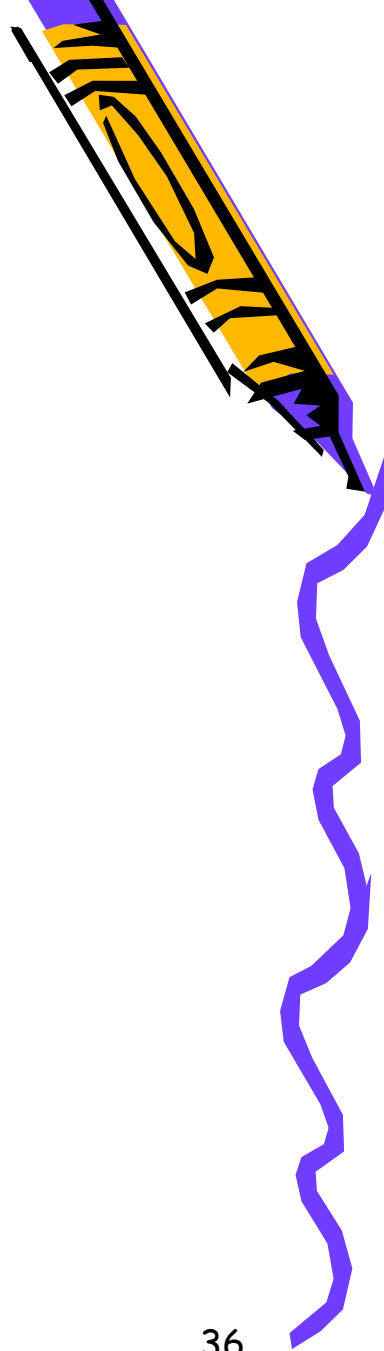
L'analyse du contexte a permis de mettre en évidence les besoins des hommes et des femmes. Mais les structures ne disposent souvent pas des moyens suffisants pour traiter l'ensemble des problèmes et réaliser toutes les actions. Il faut donc choisir de façon concertée les problèmes prioritaires à traiter et les actions jugées comme prioritaires à mener, en tenant compte aussi bien du point de vue des hommes que des femmes.

Mme K. Yvette OUEDRAOGO, Spécialiste
Genre



Démarche d'analyse causale des problèmes

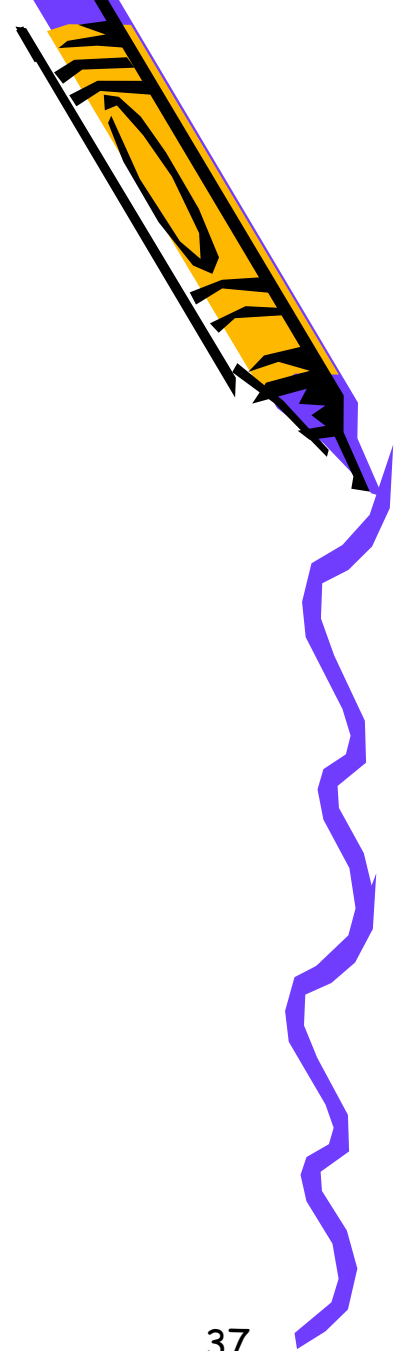
- Cette démarche comprend trois étapes:
 - 1. **La hiérarchisation des causes** des problèmes (arbre des problèmes)
 - 2. **Analyse des rôles / responsabilités** : rôles des acteurs, des détenteurs de revendication et des détenteurs d'obligations par rapport aux questions/défis du développement
 - 3. **Analyse des capacités** : situer les capacités / besoins de renforcement des capacités identifiés des acteurs à revendiquer leurs droits et remplir leurs devoirs.



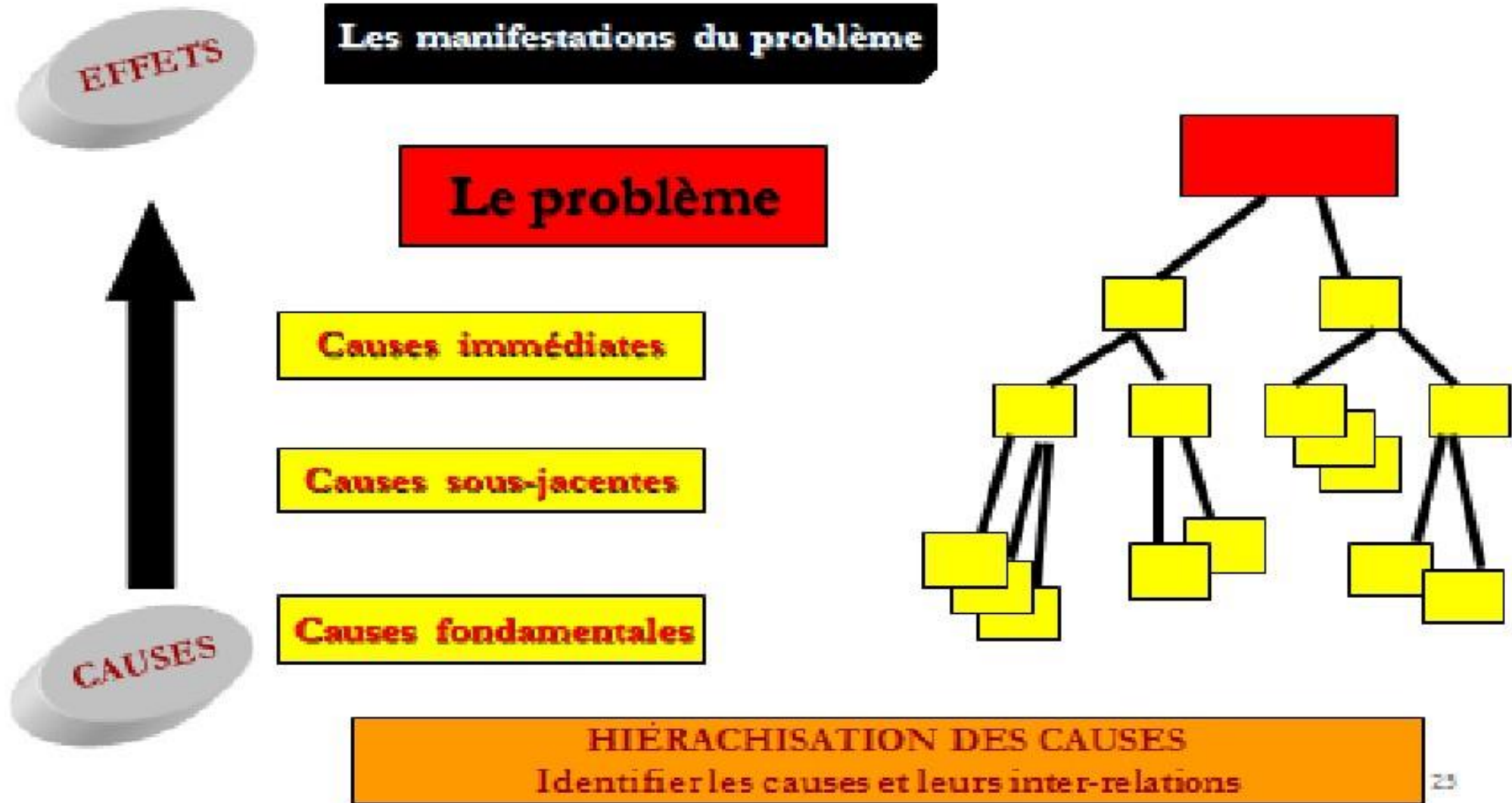
Hiérarchie des causes des problèmes identifiés de genre

Il s'agit:

- d'analyser les causes problèmes c'est-à-dire des inégalités entre les genres identifiées (en les hiérarchisant et en les classifiant en causes immédiates, sous-jacentes et profondes);
- d'analyser les conséquences ou manifestations du ou des problèmes;
- Ces causes sont classées en fonction du niveau :
 - Causes immédiates (niveau micro sociétal)
 - Causes sous-jacentes (niveau méso sociétal)
 - Causes fondamentales (niveau macro sociétal : orientations politiques, ressources nationales, cadre légal, système social, valeurs socio- § Culturelles).



L'OUTIL CONCEPTUEL DE L'ANALYSE CAUSALE: l'arbre à problèmes



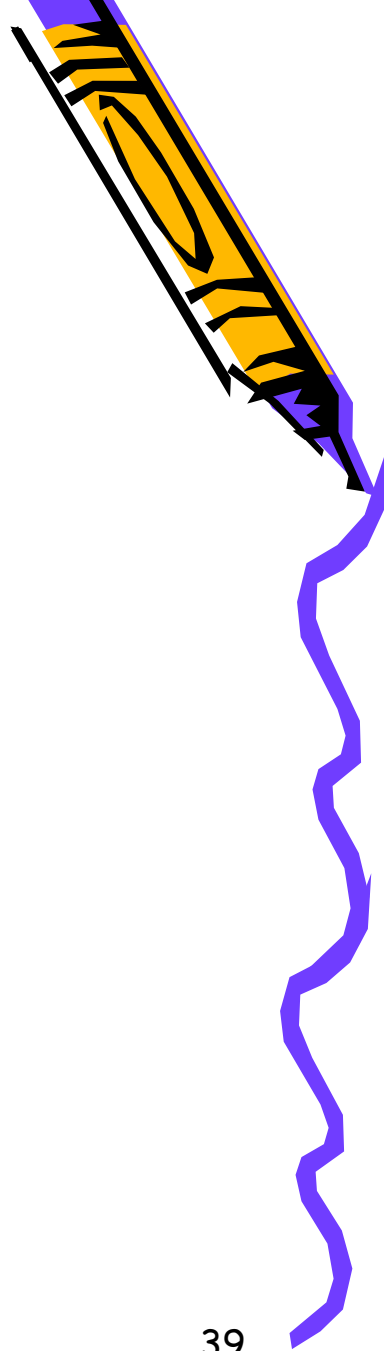
Outil n°10 - le plan d'action

Objectif

Une fois les problèmes et les actions prioritaires identifiés, il faut établir un plan d'action avec la participation des bénéficiaires du projet (groupe cible ou l'ensemble de la communauté si le projet cible une zone donnée). Ce plan devra tenir compte des priorités des différents groupes (hommes, femmes...) qui composent la communauté.

Comment faire la formulation de l'intervention ?

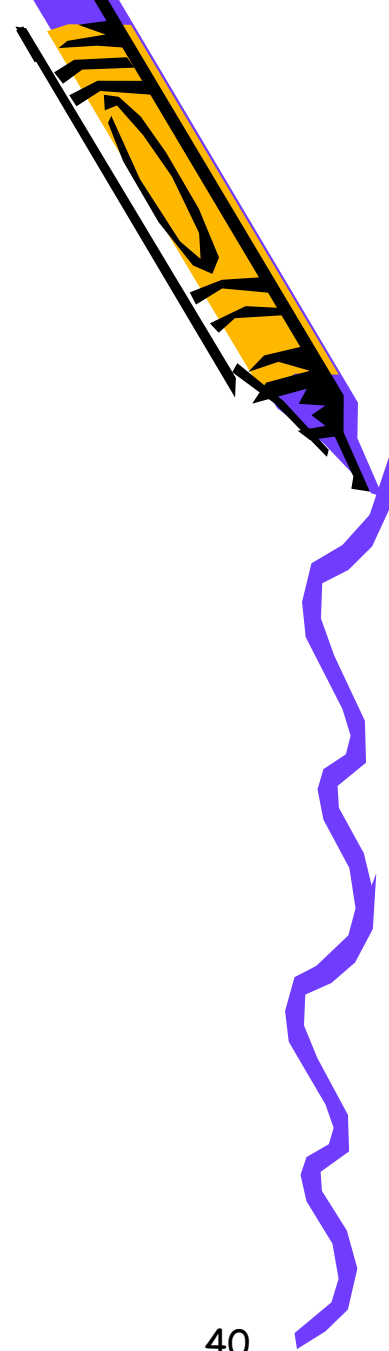
Cette logique **appelée chaîne des résultats** doit faire référence aux objectifs internationaux, nationaux tels que ceux du millénaire pour le développement, la plateforme d'actions de Beijing, la CIPD, la politique nationale genre etc.



Etape 2 : Le genre dans la formulation et la planification du projet

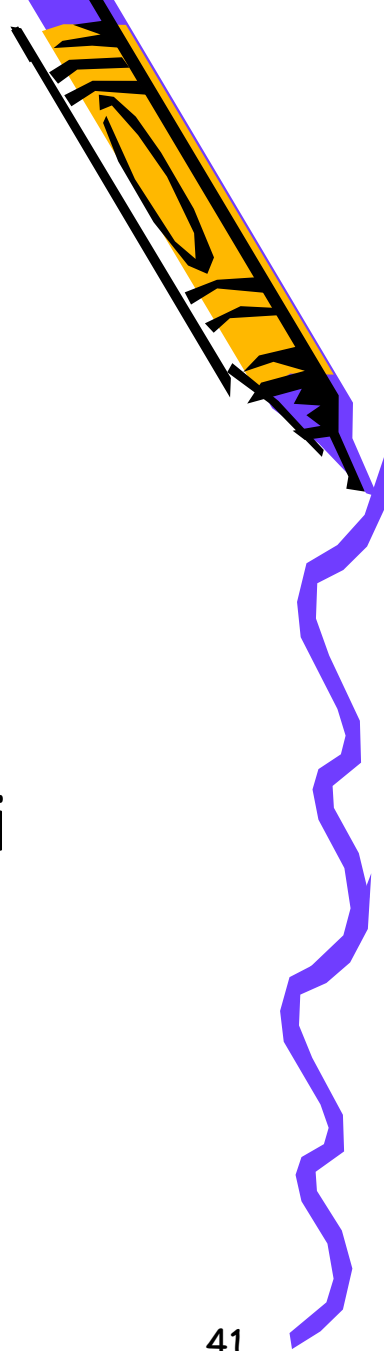
Il s'agit de façon spécifique de faire une :

- ± formulation des objectifs sensibles au genre à atteindre;
- ± Formulation des résultats sensibles au genre
- ± Formulation des sources de vérification
- ± Identification des conditions ou hypothèses critiques
- ± Proposition des indicateurs des résultats sensibles au genre
sexo-spécifiques;
- ± Identification des activités et leur stratégie de mise en
œuvre;
- ± Budgétisation en cohérence avec les actions prioritaires



Elle peut être guidée par le principe de la gestion axée sur les résultats (la GAR).

La GAR est une approche de gestion qui se concentre sur la réalisation des résultats souhaités dont l'un des éléments clés est le suivi de la *performance*, afin d'évaluer de façon objective dans quelle mesure les résultats ont été atteints.

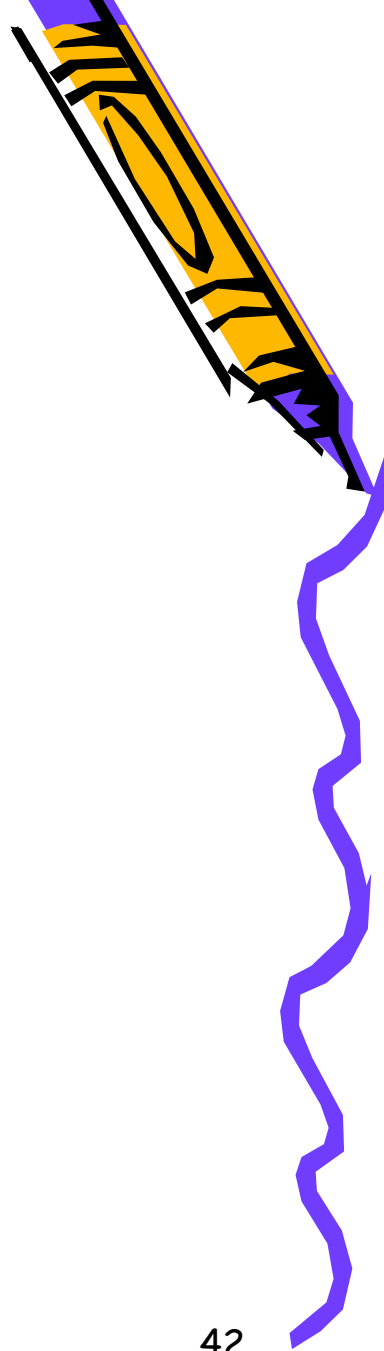


La chaîne des résultats est l'outil utilisé pour passer des causes des problèmes identifiés aux résultats souhaités

- Qu'est-ce que la chaîne des résultats ?

Elle :

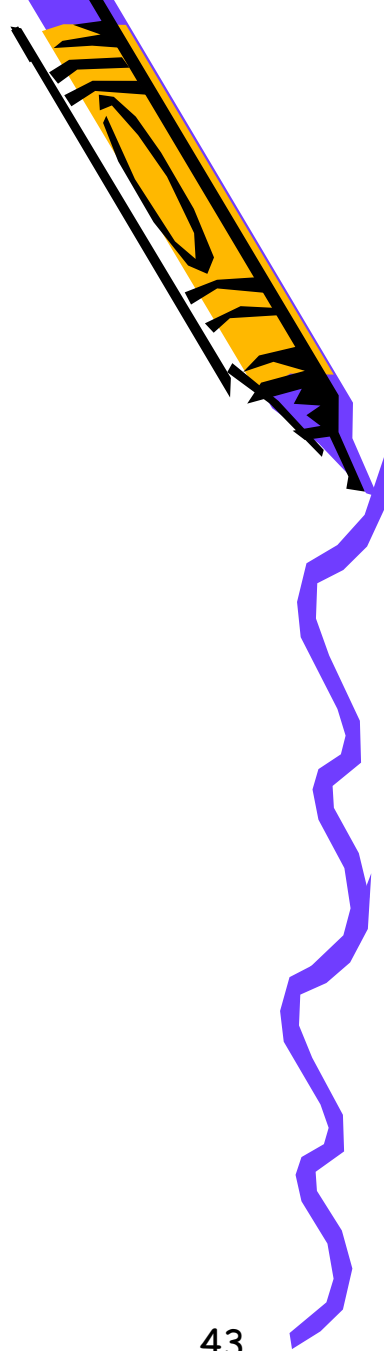
- indique les voies éventuelles à suivre pour résoudre les problèmes identifiés par l'analyse de causalité,
- énonce clairement comment les changements interviennent par le biais des relations de cause à effet ;
- montre les liens logiques entre les activités et les divers niveaux de résultats susceptibles d'être réalisés pendant une certaine période.



OUTIL N°11 - LE CADRE LOGIQUE SENSIBLE AU GENRE

Le cadre logique est un instrument de gestion de base utilisé par la plupart des organismes de développement. Il facilite la diffusion d'une information claire sur la planification d'un projet mais permet aussi de suivre et d'évaluer les résultats de celui-ci. Il comprend :

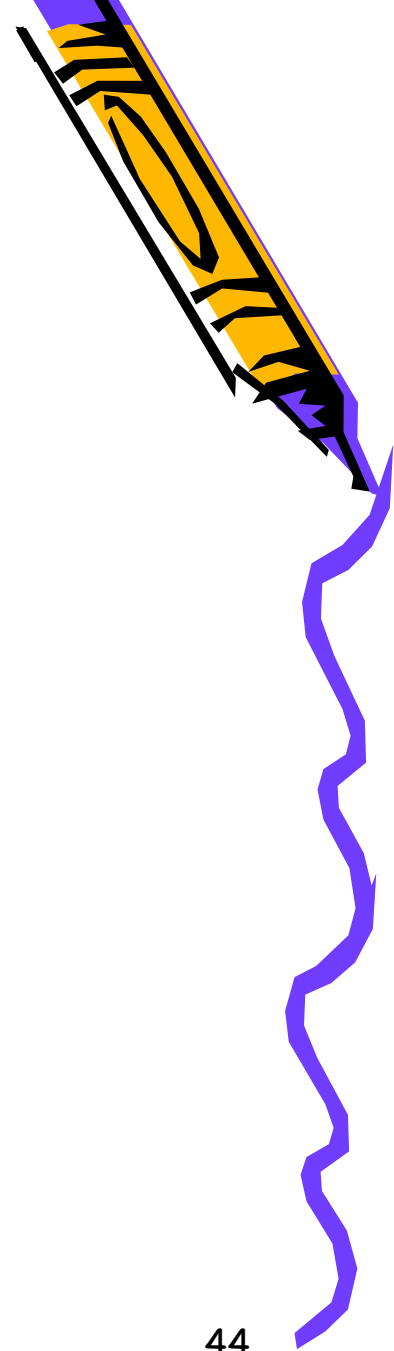
- L'impact (résultat à long terme);
- L'effet direct (résultat intermédiaire);
- Les produits attendus (résultat immédiat);
- Les indicateurs objectivement vérifiables;
- Les sources de vérification;
- les hypothèses critiques;
- les activités et le budget correspondant;



Etape 3 : Le genre dans la mise en œuvre du projet

il est recommandé de:

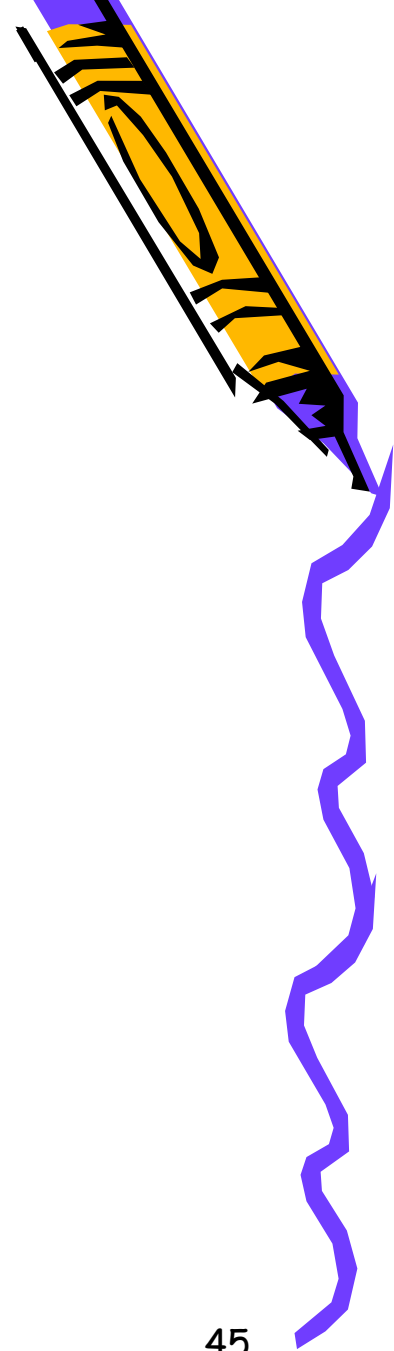
- **faire** de bons choix stratégiques;
- **considérer** les hommes et les femmes sur le même pied d'égalité notamment en matière de droits pour ce qui est des opportunités et des privilèges offerts par les projets ou les actions initiées etc.;
- **spécifier** les actions à entreprendre pour améliorer les capacités et compétences en genre du personnel impliqué et chargé d'accompagner les populations dans cette dynamique;
- **identifier** les autres acteurs concernés et les former au besoin à l'approche genre.
- **préciser** les termes de la collaboration avec les institutions et les groupes de pression pour ce qui est du plaidoyer par exemple.



Etapes 4 : Le genre dans le suivi et l'évaluation du projet

Il faut suivre les progrès et l'impact

- Des résultats de l'évaluation sont ventilés selon le genre (impacts positifs ou négatifs sur les hommes et sur les femmes).
- Le suivi systématique des résultats permettra de savoir si un programme atteint ou non ses objectifs à court et à long termes.
- Les indicateurs de genre s'avèrent particulièrement utiles pour démontrer les changements survenus dans les relations et les incidences liées au genre.
- L'analyse de genre pendant la phase de la planification aide à définir les indicateurs qui permettent de suivre les impacts des différentes activités, l'amélioration de l'équité/ l'égalité des genres.

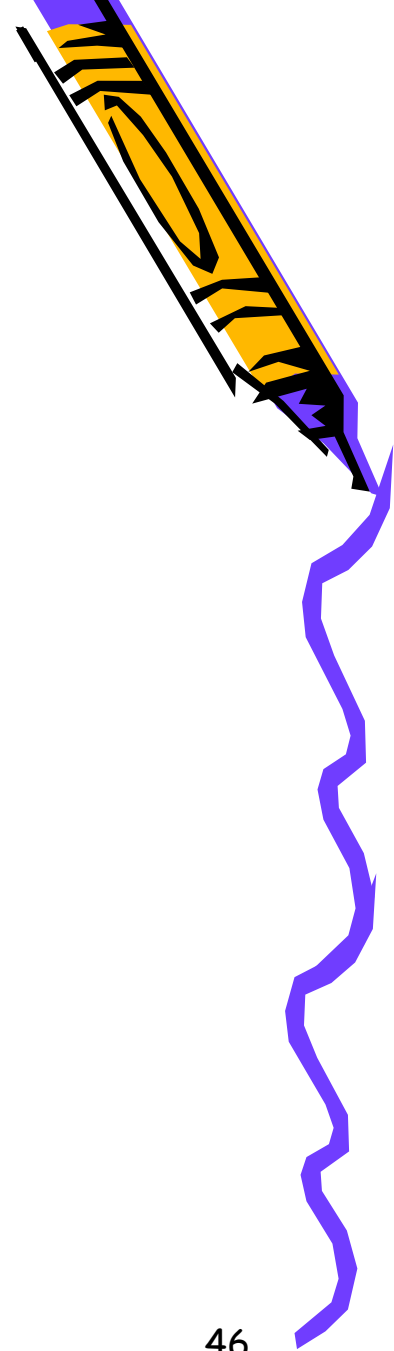


Un plan de suivi et d'évaluation du projet (plan Suivi et Evaluation) précise les indicateurs et les termes de leur analyse et de leur interprétation.

Il est important d'impliquer les participants-es et les parties prenantes à l'analyse des données de suivi-évaluation afin de les impliquer tôt dans le cycle de la programmation.

Exemples d'indicateurs qui mesurent les résultats spécifiques au genre

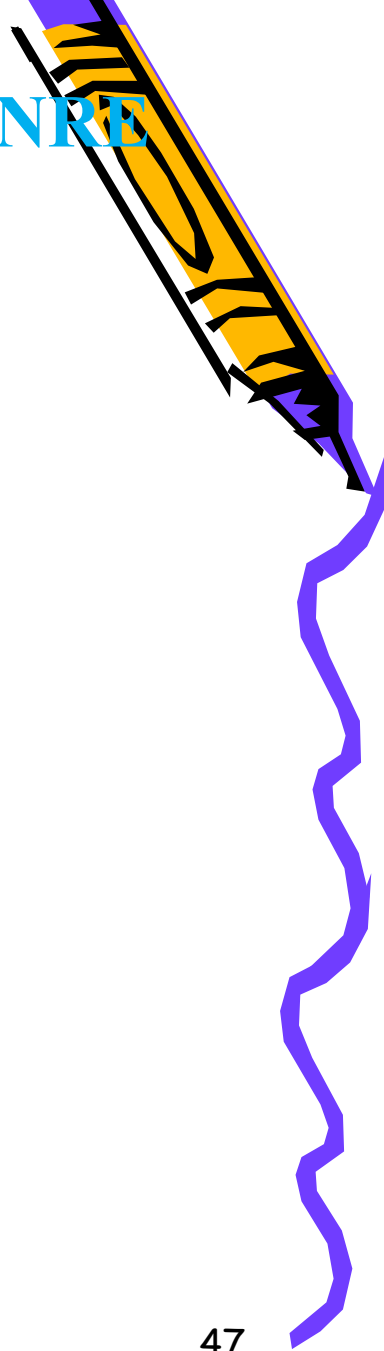
Dans les dispensaires — Changement de l'attitude des prestataires à l'égard du choix en matière de PF, évolution des préjugés envers les femmes, modification des protocoles concernant la fourniture de toute une gamme de méthodes, changement de la composition des bénéficiaires de chaque service prodigué, sur le plan du genre et de l'âge



Outil utilisé : OUTIL N°12 - LA MATRICE D'ANALYSE DE GENRE

Objectif

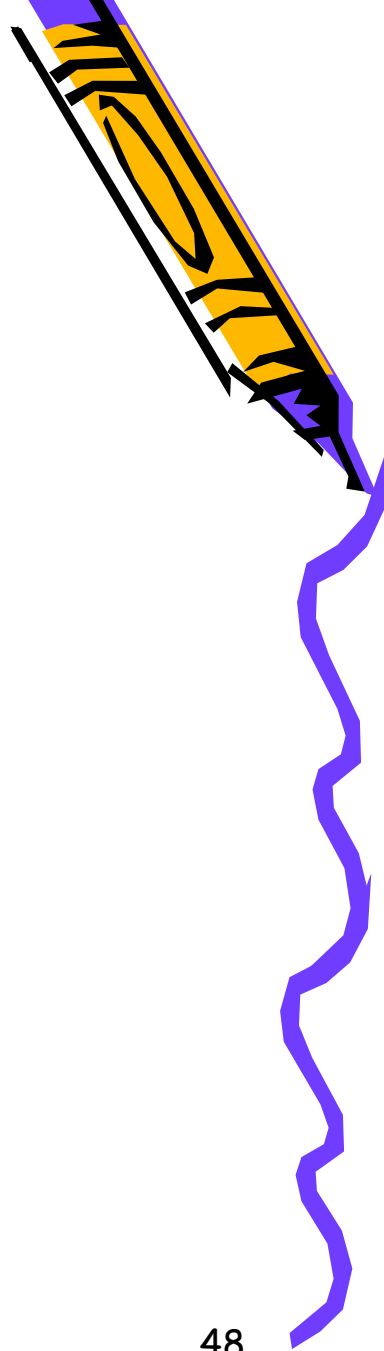
Cet outil de suivi-évaluation participatif permet de déterminer les divers effets que les interventions de développement ont eus respectivement sur les femmes et les hommes, en identifiant et analysant les différences de genre.



Etape 5 : Adapter le plan et les activités en fonction des résultats du suivi et de l'évaluation

Reformuler les éléments du programme

Pour reformuler les éléments du programme de manière à répondre aux questions de genre, il peut se révéler nécessaire de recueillir et d'analyser des données supplémentaires qui permettront de cerner des facteurs négligés pendant la phase d'élaboration.



Merci de votre attention



Mme K. Yvette OUEDRAOGO, Spécialiste
Genre

