



PLAN DU COURS

TITRE : FONDEMENTS THÉORIQUES ET SCIENTIFIQUES DE LA DISCIPLINE INFIRMIÈRE

ANNEE ACADÉMIQUE 2020-2021

NIVEAU : TROISIEME ANNEE LICENCE EN SCIENCES INFIRMIERES

Modes d'enseignement : En ligne

Crédit(s) : 03

Responsable du cours: Dr Eusebe Coovi AHOSSI, inf. Ph.D.

Sciences Infirmières /Université Laval Canada

Enseignant/chercheur à l'INMeS de Cotonou

Tel : (+229) 64215291.

Adresse courriel : ahossi_eusebe@yahoo.fr

SOMMAIRE

DESCRIPTION DU COURS	3
BUT DU COURS	3
OBJECTIFS GENERAUX.....	4
CONTENU	4
ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE.....	5
Lectures obligatoires	5
ENCADREMENT	Error! Bookmark not defined.
ÉVALUATIONS ET RÉSULTATS	5
1) Participation au cours : 10%	Error! Bookmark not defined.
2) Lecture réflexive et résumé des articles obligatoires : 40%	Error! Bookmark not defined.
3) Présentation orale sur les modes de savoir et une théorie : 50%	Error! Bookmark not defined.
PLAGIAT	6

DESCRIPTION DU COURS

Cet enseignement vise à informer et à familiariser les apprenants en Sciences infirmières et obstétricales de nouvelle génération aux différentes composantes de base ainsi que les nouvelles connaissances de la discipline infirmière. Il permet aux apprenants d'appréhender à partir des assises théoriques, les fondements scientifique et la philosophie des différentes conceptions infirmières utilisées de nos jours. Cet enseignement fournit des éléments d'explications quant aux caractères académique, professionnel et scientifique des soins infirmiers et obstétricaux. Il permet aux apprenants de connaître les concepts centraux (metaparadigme : le champ disciplinaire) sur lesquels repose leur discipline. Une telle compréhension, leur permettra d'orienter davantage leurs activités pratiques et de recherche pour le développement de connaissances de leur discipline.

Cet enseignement est un creuset pour les apprenants de découvrir les résultats des œuvres scientifiques des érudits de la discipline par rapport à la structure des nouvelles connaissances de la discipline infirmière. Il accorde une attention particulière aux concepts du « *caring* » (soins humanisés) et de la « personne » afin de permettre aux futurs soignants de comprendre l'importance de placer la personne soignée au cœur de leurs soins (centrer les soins sur la personne malade).

Les théories infirmières étant d'actualité et constituent la source du savoir scientifique infirmier, leur utilité et contribution dans la formation des infirmiers et sages-femmes dans le système Licence-Master et Doctorat méritent d'être expliquées aux futurs membres de la discipline. Au terme de cet enseignement, les apprenants en fin de formation de l'IFRISSE verront leurs connaissances renforcées de nouvelles notions en Sciences Infirmières comme leurs collègues des autres continents (Amérique et d'Europe) où la formation infirmière est basée sur le modèle infirmier (et non sur le modèle médical comme en Afrique) et le rôle propre infirmier est mis en exergue par rapport aux rôles prescrit et délégué.

Ce plan de cours est un contrat entre les apprenants et l'enseignant. Il définit en quelque sorte un mode d'emploi, non seulement pour le matériel didactique du cours, mais aussi pour le cheminement que vous devez adopter et les différentes exigences auxquelles vous devez répondre. Si vous avez des commentaires ou des questions, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant.

BUT DU COURS

Amener les apprenants à mieux comprendre les fondements théoriques, le champ disciplinaire et la structure des nouvelles connaissances de la discipline infirmière.

OBJECTIFS DU COURS

Amener les étudiants à

- I. Expliquer les **concepts centraux (metaparadigme)** de la discipline infirmière et de la sage-femme ;
- II. Reconnaître les soins infirmiers et obstétricaux comme **une discipline académique, une science et une profession ;**
- III. S'approprier de **la structure contemporaine des connaissances infirmières** selon Fawcett (2012);
- IV. Reconnaître **l'utilité et la contribution de théories infirmières** dans le renforcement des connaissances infirmières ;
- V. Se familiariser avec les attributs **du concept** de « *caring* » (soins humanisés) selon Morse et al. (1991);
- VI. Comprendre les **caractéristiques de la « personne »** du malade afin de lui accorder toute l'attention méritée lors des soins
- VII. Mobiliser les modes de savoirs de Carper (1978) , de White (1995) et de Chinn et Kramer (2008) pour répondre aux besoins ou pour résoudre un problème de santé

CONTENU

- **Concepts centraux : metaparadigme** ou champ disciplinaire
- Soins infirmiers : **discipline académique, scientifique et professionnelle**
- **Discipline infirmière, sciences infirmières, modèles conceptuels, théories et indicateurs empiriques**
- **Types de théories, utilité des théories**
- **Modes de savoir infirmier** : mode scientifique, éthique, personnel, esthétique, socio-économique, émancipatoire.
- **Les attributs du caring :**
 - o « caring » en tant que trait humain;
 - o « caring » en tant qu'impératif moral ;
 - o « caring » en tant qu'affect;
 - o « caring » en tant qu'interaction interpersonnelle ; et
 - o « caring » en tant qu'intervention thérapeutique)

- Les caractéristiques d'une « **personne** »
 - o la personne ayant des attributs;
 - o la personne réflexive;
 - o la personne morale et;
 - o la personne incarnée.
-

ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

La méthode de l'approche par compétence sera utilisée tout au long de ce cours. Pour ce faire, les apprenants doivent s'impliquer activement dans le déroulement du cours. Les activités d'apprentissage sont étroitement liées à l'expérience personnelle et professionnelle de chaque apprenant. Autrement dit, les apprenants vont construire de nouvelles connaissances à partir de leurs connaissances antérieures. Aucun apprentissage véritable ne peut se faire sans une préparation individuelle et une implication personnelle. Ainsi, les lectures proposées pour mieux appréhender le cours doivent être lues et comprises.

Ce cours en ligne demande l'implication des apprenants lors des discussions et des présentations. Quant à l'enseignant, il joue le rôle de facilitateur des apprentissages, suscite la réflexion et soutient la croissance des apprenants et du groupe.

Lectures obligatoires

Livre :

- Comprendre la discipline infirmière contemporaine à travers ces concepts et langages du Dr **Ahossi Eusebe, Inf, PhD**

Articles :

- Histoire et perspective nursing. Auteur: : Maureen C. Shaw RN MN
- Discipline infirmière. Edition : Elsevier Masson (2013)

ÉVALUATIONS ET RÉSULTATS ??

Les différentes activités seront notées sous forme d'évaluation sommative

- Participation au cours : 10%
- Devoir individuel : 40%

- Présentation orale sur la description d'une conception infirmière en lien avec son sujet de recherche : 50%

PLAGIAT

Tout apprenant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur qu'il s'agisse d'un travail individuel ou d'un travail d'équipe. Constitue notamment du plagiat le fait de :

- Copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- Résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- Traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- Remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- Remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: <https://www.fsi.ulaval.ca/services-aux-etudiants/politiques-et-regles/politiques-et-regles/plagiat-et-autres-infractions/>).

Fait à Cotonou, le 25 mars 2021

Dr Eusèbe AHOSSI, infirmier, PhD